

Inhalt

Vorwort	2
Einführung	11
Kapitel 1 Hand in Hand ins Bildungsland	12
1.1 Basis - Vorläuferstufen –Vorläuferkompetenzen – Kompetenzen	12
1.2 Einsatzmöglichkeiten des Materialsets im Vorschul- und Schulbereich	13
1.2.1 Förder-Beobachtung im Elementarbereich	13
Grafik Rechnen	14
Grafik Lesen	15
Grafik Rechtschreiben	16
1.2.2 Förder-Beobachtung in Kombination mit Einschulungsverfahren	17
1.2.3 Förder-Beobachtung in der Schulanfangsphase	17
1.2.4 Förder-Beobachtung im Grund- und Förderschulbereich (Klasse 1–3)	17
1.2.5 Teil-Beobachtung mit anschließender Förderung im Übergang zu weiterführenden Schulen (Klasse 4–6)	18
1.3 Interdisziplinärer Einsatz des Materials	18
1.3.1 Kooperation Kita-Verein	18
1.3.2 Kooperation Schule-Verein	18
1.3.3 Kooperation mit außerschulischer Entwicklungs- und Lernförderung	18
Kapitel 2 Pädagogische Förder-Beobachtung im Elementar- und Grundschulbereich	19
2.1 Merkmale der Pädagogischen Förder-Beobachtung „Willibald im Willi-Wald“	20
2.1.1 Beobachtungsaufgaben	20
2.1.2 Personelle Besetzung	20
2.1.3 Material	20
2.1.4 Raum	21
2.1.5 Zeitbedarf	21
2.2 Ziele der pädagogischen Beobachtung	21
2.3 Die Vorteile und Besonderheiten der vorliegenden pädagogischen Beobachtung zeigen sich durch	22
Kapitel 3 Praktische Umsetzung – es geht los!	24
3.1 „Bilderbuchbetrachtung“	24
3.1.1 Methodisch-didaktische Anregungen	24
3.1.2 Hinweise zum Ausschöpfen der Möglichkeiten bei der Sprachbeobachtung	25
3.1.3 Begründungen der Anregungen	25
3.1.4 Ziele	26
3.1.5 Verlangte Fähigkeiten und Fertigkeiten	26
3.1.6 Tipps zur vertieften Beobachtung	27
3.2 Malen	28
3.2.1 Das Malen des Musters	28
3.2.1.1 Methodisch-didaktische Anregungen	28
3.2.1.2 Begründungen der Anregungen	29
3.2.1.3 Ziele	29
3.2.1.4 Verlangte Fähigkeiten und Fertigkeiten beim Muster malen	29
3.2.2 Das Selbstbild des Kindes	30
3.2.2.1 Methodisch-didaktische Anregungen	30
3.2.2.2 Begründungen der Anregungen	30
3.2.2.3 Ziele	30
3.2.2.4 Verlangte Fähigkeiten und Fertigkeiten beim Malen des Selbstbilds	31
3.2.2.5 Tipps zur vertiefenden Beobachtung beim Malen des Kindes (Muster und Selbstbild)	31
3.3 Einführung in die Bewegungsgeschichte	32
3.3.1 Einführung - Methodisch-didaktische Anregungen	32
3.3.2 Begründungen der Anregungen	32
3.3.3 Ziele	33
3.4 Spielstationen	33
3.4.1 Spielstation 1 – „Willi-Spruch“ auf den Steinen	34

3.4.1.1	Methodisch-didaktische Anregungen	34
3.4.1.2	Begründungen	34
3.4.1.3	Ziele	35
3.4.2	Spielstation 2 – Kriechen in Bauchlage	35
3.4.2.1	Methodisch-didaktische Anregungen – das Kriechen des Kindes	36
3.4.2.2	Begründungen des Kriechens	36
3.4.2.2	Ziele	36
3.4.3	Spielstation 3 – Krabbeln auf Händen und Knien	37
3.4.3.1	Methodisch-didaktische Anregungen - das Krabbeln des Kindes	37
3.4.3.2	Begründung des Krabbelns	37
3.4.3.3	Ziele	37
3.4.4	Spielstation 4 – Abklopfen	38
3.4.4.1	Methodisch-didaktische Anregungen - das Abklopfen	39
3.4.4.2	Begründungen der Anregungen	39
3.4.4.3	Ziele	39
3.4.5	Spielstation 5 - Geheime Zeichen legen	40
3.4.5.1	Methodisch-didaktische Anregungen	40
3.4.5.2	Begründungen der Anregungen	40
3.4.5.3	Ziele	41
3.4.6	Spielstation 6 – Beidbeiniges Hüpfen	42
3.4.6.1	Methodisch-didaktische Anregungen	42
3.4.6.2	Begründungen der Anregungen	42
3.4.6.3	Ziele	42
3.4.7	Spielstation 7 – „Baum umwerfen“ und Balancieren	43
3.4.7.1	Methodisch-didaktische Anregungen	44
3.4.7.2	Begründungen der Anregungen	44
3.4.7.3	Ziele	44
3.4.8	Spielstation 8 – Stehen und Lauschen	45
3.4.8.1	Methodisch-didaktische Anregungen	46
3.4.8.2	Begründungen der Anregungen	46
3.4.8.3	Ziele	46
3.4.9	Spielstation 9 – Kuchen backen	47
3.4.9.1	Methodisch-didaktische Anregungen	48
3.4.9.2	Begründungen der Anregungen	48
3.4.9.3	Ziele	48
3.4.10	Spielstation 10 – Rückwärts bewegen	49
3.4.10.1	Methodisch-didaktische Anregungen	49
3.4.10.2	Begründungen der Anregungen	50
3.4.10.3	Ziele	50
3.4.11	Spielstation 11 – Schatz finden	51
3.4.11.1	Methodisch-didaktische Anregungen	51
3.4.11.2	Begründungen der Anregungen	51
3.4.11.3	Ziele	51
3.4.12	Spielstation 12 – Hopselauf	52
3.4.12.1	Methodisch-didaktische Anregungen	52
3.4.12.2	Begründungen der Anregungen	52
3.4.12.3	Ziele	52
3.4.13	Spielstation 13 – Hampelmannsprung	53
3.4.13.1	Methodisch-didaktische Anregungen	53
3.4.13.2	Begründungen der Anregungen	54
3.4.13.3	Ziele	54
3.4.14	Spielstation 14 – Die Hecke öffnet sich	55
3.4.14.1	Methodisch-didaktische Anregungen	55
3.4.14.2	Begründungen der Anregungen	55
3.4.14.3	Ziele	55
3.5	Abschied	56
3.5.1	Verabschiedung - Methodisch-didaktische Anregungen	56
3.5.2	Begründung der Anregungen	56
3.5.3	Ziele	57
3.6	Verlangte Fähigkeiten und Fertigkeiten im Bewegungsspiel	57

Kapitel 4 Auswertung der Beobachtungen	58
4.1 Auswertung: Bilderbuchbetrachtung	60
4.2 Auswertung: Malen	61
4.3 Auswertung: Begrüßung	62
4.4 Auswertung: Spielstationen	63
4.4.1 Spielstation 1 – Willi-Spruch auf den Steinen	63
4.4.2 Spielstation 2 – Kriechen in Bauchlage	64
4.4.3 Spielstation 3 – Krabbeln auf Händen und Knien	64
4.4.4 Spielstation 4 – Abklopfen	64
4.4.5 Spielstation 5 – Geheime Zeichen legen	65
4.4.6 Spielstation 6 – Beidbeiniges Hüpfen	66
4.4.7 Spielstation 7 – Baum umwerfen und Balancieren (Körperteile zeigen)	66
4.4.8 Spielstation 8 – Stehen – Lauschen	67
4.4.9 Spielstation 9 – Kuchen backen	68
4.4.10 Spielstation 10 – Rückwärts Bewegen	69
4.4.11 Spielstation 11 – Schatz finden	69
4.4.12 Spielstation 12 – Hopserlauf	69
4.4.13 Spielstation 13 – Hampelmannsprung	70
4.4.14 Spielstation 14 – Hecke öffnen	70
4.5 Auswertung: Abschied	70
4.6 Gesamtübersicht der Förder-Beobachtung	71
4.7 Auswertungsbogen der Förder-Beobachtung	72
4.8 Möglichkeiten der Teambesprechung und pädagogischen Planung	72
Kapitel 5 Beobachtungen im Entwicklungsraster – Was passiert wann ...?	73
5.1 Beobachtungsschwerpunkte im Entwicklungsraster	73
5.1 Was passiert wann ... Bilderbuchbetrachtung	74
5.2 Was passiert wann ... Malen	76
5.3 Was passiert wann ... Begrüßung	78
5.4 Spielstationen	80
5.4.1 Was passiert wann ... Willi Spruch auf den Steinen	80
5.4.2 Was passiert wann ... Kriechen	81
5.4.3 Was passiert wann ... Krabbeln	81
5.4.4 Was passiert wann ... Abklopfen	82
5.4.5 Was passiert wann ... Geheime Zeichen	82
5.4.6 Was passiert wann ... Beidbeiniges Hüpfen	83
5.4.7 Was passiert wann ... Baum umwerfen und Balancieren	84
5.4.8 Was passiert wann ... Stehen – Lauschen	85
5.4.9 Was passiert wann ... Kuchen backen	86
5.4.10 Was passiert wann ... Rückwärts Bewegen	87
5.4.11 Was passiert wann ... Schatz finden	87
5.4.12 Was passiert wann ... Hopserlauf	88
5.4.13 Was passiert wann ... Hampelmann	88
5.4.14 Was passiert wann ... Hecke öffnen	89
5.5 Was passiert wann ... Abschied	89
Kapitel 6 Kita und Schule ... ein starkes Team!	90
6.1 Die Kindertagesstätte	90
6.2 Die Schule	90
6.3 Kindertagesstätte und Schule	90
6.4 Kita und Schule - Anforderungen und Antworten.	91
6.5 Tabellen zur Planung	93
Kapitel 7 Förderung mit Augenmaß	94
7.1 Grafiken	94
7.2 Grundbedingungen	95
7.3 Anregung für Kitas, Schulen und Elternhaus und Verein	96

Kapitel 8 Förderaktivitäten und Förderspiele	99
8.1 Schwerpunkt: Sprachentwicklung	100
8.1.1 Willis Pustemäuse	101
8.1.2 Hindernisse im Willi-Wald	101
8.1.3 Willi-Transport	102
8.1.4 Willis Blasrohr	102
8.1.5 Stuhlrücken mit Willi	103
8.1.6 Willi macht das nie – aber ich!	103
8.1.7 Kennst Du Willi?	104
8.1.8 Verrückte Willi-Antworten	104
8.1.9 Willis Oma war einkaufen	105
8.1.10 Zungenbrecher	106
8.2 Schwerpunkt: Hörwahrnehmung	106
8.2.1 Willi -Geschichten	107
8.2.2 Willi-Geflüster	107
8.2.3 Im Willi-Wald	108
8.2.4 Lockrufe im Willi-Wald	109
8.2.5 Geheime Rufe im Willi-Wald	109
8.2.6 Spiele mit dem Seil	110
8.2.7 Ich sag' Willibald	110
8.2.8 Willis Einkaufspiel	111
8.2.9 Willis Kinderturm	112
8.3 Schwerpunkt: Sehwahrnehmung	112
8.3.1 Willis Bewegungs-Orchester	113
8.3.2 Wer weiß etwas im Willi-Wald	114
8.3.3 Was hat sich verändert	114
8.3.4 Füße erkennen	115
8.3.5 Fußabdruck im Willi-Wald	115
8.3.6 Geheime Zeichen im Willi-Wald	116
8.3.7 Willis Steine	116
8.3.8 Willis Olympiade	117
8.3.9 Willis Himmel	117
8.3.10 Aufgepasst! Willis Hasen – Willis Bienen	118
8.3.11 Willis Fernbedienung	118
8.4 Schwerpunkt: Feinmotorik	119
8.4.1 Geschickte Zwergenfüße	119
8.4.2 Willis Fußgasse	120
8.4.3 Willi Zirkus	120
8.4.4 Klatschspiel Zwergenmaus – Fingerspiel Teddybär	121
8.4.5 Willis Fingergeschichten	122
8.4.6 Willis Fingertheater	122
8.4.7 Willis Klammeraffen	123
8.4.8 Willi besucht Petra Knopf und Peter Loch	123
8.4.9 Willis Ballschule	124
8.4.10 Willis Malschule	124
8.4.11 Willis Zauberblatt	125
8.4.12 Willis Knick-Post	125
8.5 Schwerpunkt: Bewegungsentwicklung	126
8.5.1 Willis kleine Schnecke	126
8.5.2 Willis Käfer	127
8.5.3 Willi-Wald im Nebel	128
8.5.4 Hüpfspiele	129
8.5.5 Willis Pferde	130
8.5.6 Willi-Tanz	130
8.5.7 Zwergen Begrüßung	131
8.5.8 Muster aus dem Willi-Wald	131
8.5.9 Willis Freunde treffen sich	132
8.5.10 Zwerge bewegen sich im Willi-Wald	132
8.5.11 Schlaue Kinder im Willi-Wald – „Gebt 8“	134
8.5.12 Zusätzliche Anregungen zur motorischen Entwicklung	135

8.6	Schwerpunkt: Gleichgewicht	137
8.6.1	Achtsamkeit im Willi-Wald	138
8.6.2	Willi sucht den Riesen Tampeltuchen	138
8.6.3	Auf und ab im Gleichgewicht – Bewegtes Sprechen	139
8.6.4	Hin und Her im Gleichgewicht – Bewegtes Sprechen	141
8.6.4	Rundherum im Gleichgewicht – Bewegtes Sprechen	142
8.7	Spielideen zur Übung der Serialität	143
8.7.1	Willis Schoko-Spiel	144
8.7.2	Willis Geheimcode	144
8.7.3	Ja – nein – Willi	145
8.7.4	Waldspaziergang im Willi-Wald	145
8.7.5	Tag oder Nacht im Willi -Wald	146
8.7.6	Mit Willi aufräumen	146
Literatur Adressen Übersicht Download		148
Glossar		150