

# *Inhalt*

<b>Überblick über Trainingsschwerpunkte und Einsatzmöglichkeiten dieses Materials .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Einleitung: Was braucht ein Kind nach dem Erwerb der phonematischen Schreibstrategie? .....</b>	<b>9</b>
1.1 Orthographisches Bewusstsein .....	9
1.2 Fehlerschwerpunkte von Schülern nach dem Erwerb der phonematischen Strategie .....	10
1.2.1 Phonematische Fehler .....	10
1.2.2 Fehler durch mangelnde Beherrschung von Buchstaben und Buchstabengruppen .....	11
1.2.3 Regelfehler: Ableitung, Auslautverhärtung, Groß-/Kleinschreibung .....	11
1.2.4 Speicherungsfehler .....	11
1.3 Die metakognitive Ebene des orthographischen Bewusstseins .....	12
<b>2. Rechtschreibtraining im Deutschunterricht, bei der LRS-Förderung und zu Hause .....</b>	<b>12</b>
2.1 Texte als emotionaler Zugang und Stoff für Lesetraining .....	12
2.2 Freies Arbeiten und Arbeitsplan .....	12
2.3 Mit System arbeiten, sinnvoll differenzieren .....	13
2.4 Neue Wörterlisten erarbeiten und Schwierigkeiten markieren .....	13
2.5 Sprachrhythmisches Arbeiten auf Silbenebene .....	14
2.6 Das Regelbewusstsein stärken .....	15
2.7 Das Morphemtraining .....	15
2.8 Systematische Wiederholungen anbieten .....	16
2.9 Orthographisches Bewusstsein vermitteln und automatisieren .....	17
2.10 Weitere sinnvolle Spiele, die den Unterricht auflockern und alle Sinne ansprechen .....	19
<b>3. Weitere methodische und technische Hinweise .....</b>	<b>21</b>
3.1 Geheimschriften .....	21
3.2 Overhead-Folien mit der Wörterliste als Grundlage für Wortkärtchenspiele .....	21
3.3 Reine Abschreibübungen sind sinnlos ... ..	21
3.4 Die Ranschburg'sche Hemmung vermeiden .....	22
3.5 Fördern durch Fordern .....	22
<b>4. Unterstützende Maßnahmen .....</b>	<b>22</b>
4.1 Häusliche Zusatzübungen: Mäßig, aber regelmäßig! .....	22
4.2 Weitere Unterstützung von beeinträchtigten Wahrnehmungsfunktionen .....	22
4.3 Diktatbewertung, Diktatrückgabe, Verbesserung .....	23
<b>5. Literatur .....</b>	<b>23</b>

## Das Trainingsmaterial

Einheit 1: Lauttreue Wörter mit hohem Fehlerpotential .....	25
Einheit 2: Regel: Nach l, n, r, ... .....	33
Einheit 3: Verlängerungsregel bei Auslautverhärtung .....	39
Einheit 4: Die Endsilben -lich und -ig .....	47
Einheit 5: Die Schreibung von st/sp .....	55
Einheit 6: Die Schreibung von Qu/qu .....	59
Einheit 7: Weicher Anlaut in Verbindung mit einem weiteren Konsonanten .....	65
Einheit 8: Harter Anlaut in Verbindung mit einem weiteren Konsonanten .....	73
Einheit 9: Die Vorsilben ver- und vor- .....	81
Einheit 10: Die Schreibung von -ß .....	89
Einheit 11: Die Ableitung von -ä- aus -a- und von -äu- aus -au- .....	95
Einheit 12: Die Schreibung von -ck- .....	103
Einheit 13: Die Schreibung von -tz- .....	109
Einheit 14: Doppelkonsonanz durch Zusammenfügung von Morphemen .....	115
Einheit 15: Doppelkonsonanz: -tt- .....	121
Einheit 16: Doppelkonsonanz: -ff- und -ll- .....	127
Einheit 17: Doppelkonsonanz: -mm- und -rr- .....	133
Einheit 18: Doppelkonsonanz: -nn- und -pp- .....	139
Einheit 19: Doppelkonsonanz: -ss- .....	145
Einheit 20: Dehnungs -h .....	151
Einheit 21: Dehnung: -ie- .....	157

## Anhang: Zusätzliche Materialien

Kopiervorlage für einen Arbeitsplan .....	162
Kopiervorlage für das Wörter-Bingo .....	163
Kopiervorlagen für das DENK FIX .....	165
Kopiervorlagen für das Spiel „Pferderennen“ .....	167
Texte in Großbuchstaben als Vorlage für Groß-/Kleinschreib-Übungen .....	171
Liste der Trainingswörter .....	176