

Inhalt

1	Einführung	7
2	Fünf Möglichkeiten, sich im Umgang mit Unterrichtsstörungen zu zermürben	11
3	Grundlagen: Systemtheorie und Konstruktivismus	15
	3.1 <i>Prozessorientierte Sichtweise</i>	15
	3.2 <i>Was ist ein System?</i>	17
	3.3 <i>Verschiedene Arten von Prozessen - verschiedene Systeme</i>	19
	3.4 <i>System/Umwelt anstatt Teil-Ganzes</i>	21
	3.5 <i>Operational geschlossene Systeme und Autopoiesis</i>	22
	3.6 <i>Selbstorganisation</i>	24
	3.7 <i>Wer beobachtet was?</i>	27
4	Eine systemisch-konstruktivistische Sicht von Unterrichtsstörungen	33
	4.1 <i>Begrifflichkeit</i>	33
	4.2 <i>Personzentrierte, dispositionale Beschreibungen von Störungen</i>	34
	4.3 <i>Dispositionale Erklärungen</i>	35
	4.4 <i>Störungen als Prozessmuster</i>	38
	4.5 <i>Die Steuerung von Systemprozessen</i>	40
	4.6 <i>Ko-Evolution</i>	42
	4.7 <i>Fazit: Definition und Grundannahmen zum Phänomen auffälligen Verhaltens</i>	43
5	Wahrnehmen	47
	5.1 <i>Beispiel</i>	47
	5.2 <i>Problematik</i>	48
	5.3 <i>Theoretische Hintergründe</i>	49
	5.4 <i>Auswege</i>	54

6 Beschreiben und interpretieren	59
6.1 <i>Beispiel</i>	61
6.2 <i>Problematik</i>	62
6.3 <i>Theoretische Hintergründe</i>	62
6.4 <i>Auswege</i>	64
7 Sich an Lösungen orientieren – Ziele setzen	67
7.1 <i>Beispiel</i>	67
7.2 <i>Problematik</i>	68
7.3 <i>Theoretische Hintergründe</i>	68
7.4 <i>Auswege</i>	74
8 Teufels- und Engelsspiralen – eskalierende Prozesse	79
8.1 <i>Beispiel</i>	79
8.2 <i>Problematik</i>	80
8.3 <i>Theoretische Hintergründe</i>	80
8.4 <i>Auswege</i>	95
9 Etwas tun	105
9.1 <i>Beispiel</i>	105
9.2 <i>Problematik</i>	106
9.3 <i>Theoretische Hintergründe</i>	106
9.4 <i>Auswege</i>	114
10 Erziehungspraktiken aus systemisch-konstruktivistischer Sicht: Irritation und Verführung	121
Abbildungsverzeichnis	128
Tabellenverzeichnis	129
Literatur	131