

Kopiervorlagen für

Feindiagnosebögen

zum Kopieren und Laminieren

Teil A 1 – 9 Pränumerik

Teil B 1 – 5 Zahlbegriff

Teil C 1 – 7 Rechenoperationen

- zum Ausfüllen in der Feindiagnostik
- als Kopie ablegbar in den Akten
- abwischbar und wiederverwendbar
- mit Aufgabenstellungen zur Durchführung
- mit Kompetenzformulierungen für Berichte

Allgemeine Hinweise:

- Die Aufgabenstellungen sind als Anregungen zu verstehen und können zum besseren Verständnis ggf. auf den Schüler noch individuell abgestimmt werden.
- Zur Vermeidung einer Reizüberflutung kann im 3. Schritt (der symb. Aufgabenstellung) der obere Teil z.B. mit einem weißen Blatt abgedeckt werden (vgl. S. 16, 6.)

Ebene	viel Hilfe	wenig Hilfe	Alleine	Aufgabe	Kompetenz
K				<i>Zeige auf deine Arme (Beine, Bauch, Kopf...).</i>	Kann Körperschema in der Wiederholung mit Gesten nachahmend begleiten.
A				<i>Lege das Körperpuzzle (3 oder 6 Teile) zusammen.</i>	Kann einfaches Körperpuzzle zusammenlegen.
S				<i>Löse das Arbeitsblatt (Arbeitsanweisungen siehe unten).</i>	Zeichnet selber Figuren.

Besonderes: _____



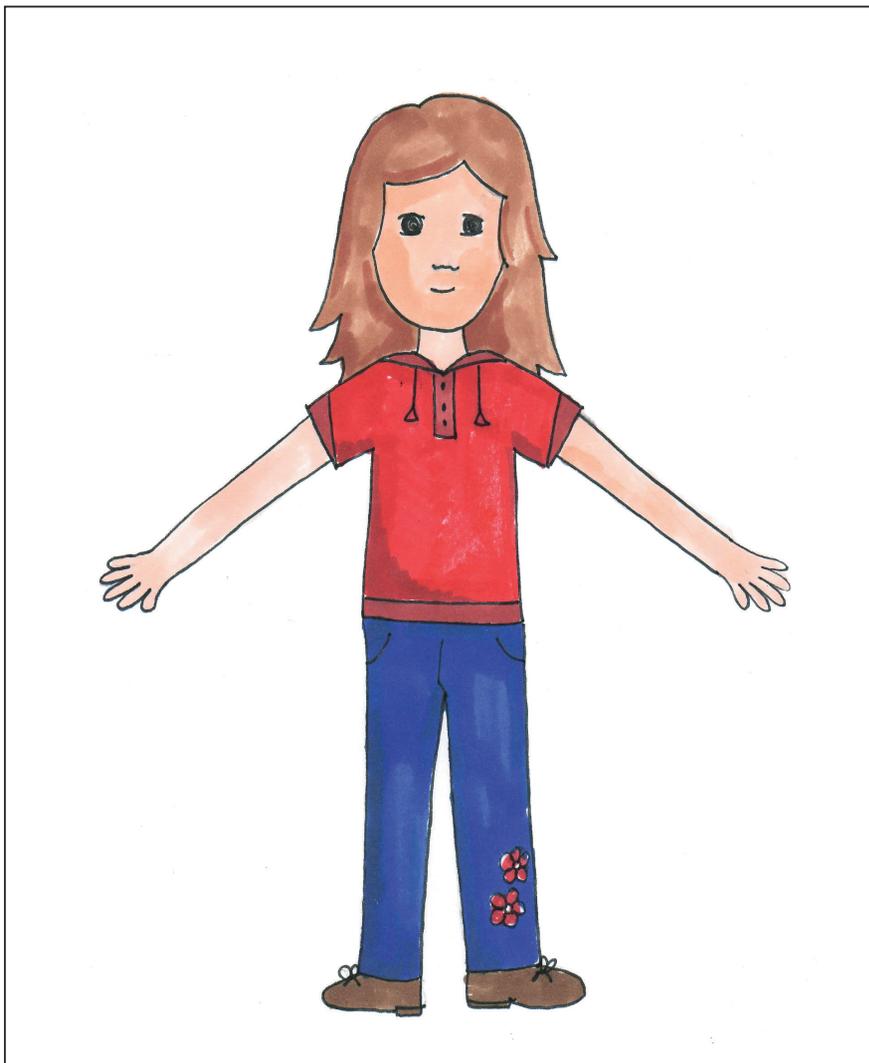
A Pränumerischer Bereich		Konkret	Foto/Abb.	Symbole	Filmweise: ... arbeitet gerne mit ... Material
1.	Körperschema				
2.	Gruppen bilden				
3.	Merkmal				
4.	Gruppen und Untergruppen				
5.	Reihenbegriffe				
6.	Reihen bilden				
7.	Gleichheit von Gegenstandsmengen				
8.	1:1-Zuordnung				
9.	Grundsatz der Mengenerhaltung				

alleine mit Hilfe Reih/nach = Förderziele

**Zeige und benenne die Körperteile!
Male Dich auf ein Extrablatt!
alternativ: Lege die passenden Teile auf das Blatt! – 3 oder 6 Teile, s. kl. Abb.)**

Ebene	viel Hilfe	wenig Hilfe	Alleine	Aufgabe	Kompetenz
K				Zeige auf deine Arme (Beine, Bauch, Kopf...).	Kann Körperschema in der Wiederholung mit Gesten nachahmend begleiten.
A				Lege das Körperpuzzle (3 oder 6 Teile) zusammen.	Kann einfaches Körperpuzzle zusammenlegen.
S				Löse das Arbeitsblatt (Arbeitsanweisungen siehe unten).	Zeichnet selber Figuren.

Besonderes: _____



Pränumerischer Bereich	Kontext		Fehl-/Abb. Symbole	Hilfeniveau: welcher genau mit ... Material
	mit Hilfe	alleine		
1. Körperschema				
2. Gruppen bilden				
3. Merkmale				
4. Gruppen und Untergruppen				
5. Raumbegriffe				
6. Reihen bilden				
7. Gleichheit und Gegenüberstellungen				
8. 1:1-Zuordnung				
9. Grundriss der Raumerhaltung				

mit Hilfe alleine fehlt noch = Förderziele

Zeige und benenne die Körperteile! Male Dich auf ein Extrablatt!
 alternativ: Lege die passenden Teile auf das Blatt! – 3 oder 6 Teile, s. kl. Abb.)

Ebene	viel Hilfe	wenig Hilfe	Alleine	Aufgabe	Kompetenz
K				Zeige mir Dinge zum Anziehen (Spielen, Malen...)	Kann Gegenstände nach Gebrauchswert ordnen (zum Spielen, zum Anziehen...)
A				Zeige alle Dinge zum Anziehen (Spielen,...) auf diesen Bildkarten	Kann Bilder nach Gebrauchswert ordnen.
S				Löse das Arbeitsblatt (Arbeitsanweisungen siehe unten).	Zeichnet auf dem Arbeitsblatt entsprechende Zuordnungen ein.

Besonderes: _____

Dinge zum Spielen:

Dinge zum Anziehen:

A. Pränumerischer Bereich		Konkret	Foto/Abb. Symbole	Hinweise... anzeigt gerne mit... Material
1.	Kopfschema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Gruppen bilden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Merkmale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Gruppen und Hauptbegriffe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Reihen bilden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Gleichheit von Gegenständen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	1:1-Zuordnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Grundsatz der Mengenerhaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mengenerhaltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> alleine	<input type="checkbox"/> mit Hilfe	<input type="checkbox"/> fehlt noch = Förderziele

Ziehe einen Strich vom Gegenstand in das obere Feld, wenn es zum Spielen ist und ins untere Feld, wenn es zum Anziehen ist! *

* ggf. mit verschiedenen farbigen Stiften für oberes und unteres Feld

A 3 Merkmale von Datum: _____ Name: _____ (____;__Jahre)
Gegenständen feststellen

Ebene	viel Hilfe	wenig Hilfe	Alleine	Aufgabe	Kompetenz
K				Zeige mir alle Gegenstände, die rund (lang, eckig, blau...) sind.	Erkennt prägnante Merkmale von Gegenständen wieder.
A				Gib mir alle Karten, auf denen etwas blau (rund, eckig, klein...) ist.	Erkennt auf Abbildungen prägnante Merkmale wieder.
S				Löse das Arbeitsblatt (Arbeitsanweisungen siehe unten).	Zeichnet auf dem Arbeitsblatt entsprechende Zuordnungen ein.

Besonderes: _____

Blau:	
Lang:	
Rund:	
Klein:	

Pränumerischer Bereich	Konkret		Foto/Abb. Symbole	Hinweise: ...erkennbar ...genau mit... ...ähnlich
	mit Hilfe	alleine		
1. Körperschema				
2. Gruppen bilden				
3. Merkmale				
4. Gruppen und Untergruppen				
5. Raumbezüge				
6. Reihen bilden				
7. Gleichheit von Gegenständen				
8. 1:1-Zuordnung				
9. Grundsatz der Mengenerhaltung				

Markiere die entsprechenden Dinge
 (blau, lang, rund, klein). *
 * einkreisen oder durchstreichen