

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| Einleitung .....   | 9         |
| <b>1. Grundlagen .....</b>   | <b>11</b> |
| 1.1 Bedeutung und Zielsetzung der frühen Sprachförderung .....     | 11        |
| 1.2 Wichtige Prinzipien der Sprachförderung .....                  | 13        |
| 1.2.1 Sprachförderung im Alltag .....                              | 13        |
| 1.2.2 Entwicklungsproximale Sprachförderung .....                  | 14        |
| 1.2.3 Der Sprachinput im Blickpunkt .....                          | 14        |
| 1.2.4 Das Kind zum Sprechen stimulieren .....                      | 15        |
| 1.3 Förderung mehrsprachiger Kinder .....                          | 16        |
| 1.3.1 Prinzipielle Überlegungen zur mehrsprachigen Förderung ..... | 16        |
| 1.3.2 Förderung der Zweitsprache Deutsch .....                     | 16        |
| 1.3.3 Die Rolle des Dialekts als Erstsprache .....                 | 18        |
| 1.4 Komplementarität Therapie – Förderung .....                    | 20        |
| 1.5 Die 3 Sprachebenen Phonologie, Semantik und Grammatik .....    | 23        |
| 1.6 Wichtige Einflussfaktoren auf den Lautspracherwerb .....       | 26        |
| 1.7 Zusammenfassung .....  | 30        |
| <b>2. Schritt für Schritt zur korrekten Artikulation .....</b>     | <b>31</b> |
| 2.1 Einleitung .....   | 31        |
| 2.2 Theoretische Basis .....                                       | 33        |
| 2.2.1 Phonetik .....   | 33        |
| 2.2.1.1 Begriffsbestimmung .....                                   | 33        |
| 2.2.1.2 Kategorisierung der Konsonanten .....                      | 34        |
| 2.2.1.3 Stimmhafte und stimmlose Laute .....                       | 35        |
| 2.2.1.4 Sprechmotorische Schwierigkeiten .....                     | 35        |
| 2.2.2 Phonologie .....   | 37        |
| 2.2.2.1 Begriffsbestimmung .....                                   | 37        |
| 2.2.2.2 Erwerb des phonologischen Systems .....                    | 37        |
| 2.2.2.3 Bedeutung der phonologischen Bewusstheit .....             | 38        |
| 2.2.2.4 Phonologische Auffälligkeiten .....                        | 39        |
| 2.2.3 Analyse artikulatorischer Fähigkeiten .....                  | 41        |
| 2.3 Förderung auf phonetischer Basis .....                         | 43        |
| 2.3.1 Sprechmotorische Funktionsübungen .....                      | 43        |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 2.3.1.1   | Einleitung .....  | 43        |
| 2.3.1.2   | Blasübungen .....   | 43        |
| 2.3.1.3   | Zungenübungen .....   | 49        |
| 2.3.1.4   | Lippenübungen .....   | 51        |
| 2.3.2     | Lautanbildung .....   | 52        |
| 2.3.2.1   | Anbildung des s-Lautes .....                                    | 52        |
| 2.3.2.2   | Anbildung des sch-Lautes .....                                  | 54        |
| 2.3.2.3   | Anbildung weiterer schwieriger Laute .....                      | 54        |
| 2.3.2.4   | Auf einen Laut „sensibilisieren“ .....                          | 55        |
| 2.3.3     | Korrekte Bildung in Wörtern .....                               | 56        |
| 2.3.4     | Korrekte Bildung in Sätzen .....                                | 59        |
| 2.3.5     | Transfer in die Spontansprache .....                            | 60        |
| 2.4       | Förderung auf phonologischer Basis .....                        | 62        |
| 2.4.1     | Aufbau .....  | 62        |
| 2.4.2     | Geräuschebene .....   | 63        |
| 2.4.3     | Phonologische Bewusstheit im weiteren Sinne .....               | 64        |
| 2.4.4     | Phonologische Bewusstheit im engeren Sinne .....                | 66        |
| 2.4.4.1   | Sensibilisieren auf einen Laut .....                            | 66        |
| 2.4.4.2   | Lautidentifikation .....  | 66        |
| 2.4.4.3   | Lautdifferenzierung .....                                       | 68        |
| 2.4.4.4   | Lautlokalisierung .....   | 69        |
| 2.4.5     | Transfer in die Spontansprache .....                            | 70        |
| 2.5       | Checkliste für Eltern und Lehrpersonal .....                    | 71        |
| <b>3.</b> | <b>Schritt für Schritt zum differenzierten Wortschatz .....</b> | <b>75</b> |
| 3.1       | Einleitung .....  | 75        |
| 3.2       | Theoretische Basis .....  | 76        |
| 3.3       | Semantische Entwicklung .....                                   | 79        |
| 3.3.1     | Unauffällige semantische Entwicklung .....                      | 79        |
| 3.3.2     | Auffällige semantische Entwicklung .....                        | 80        |
| 3.3.3     | Analyse semantischer Fähigkeiten .....                          | 81        |
| 3.4       | Förderschritte mit konkreten Beispielen .....                   | 83        |
| 3.4.1     | Was müssen die Kinder lernen? .....                             | 83        |
| 3.4.2     | Wie werden neue Wörter abgespeichert? .....                     | 83        |
| 3.4.3     | Welche Konsequenzen ergeben sich für die Förderung? .....       | 84        |
| 3.4.4     | Förderung im Alltag des Kindes .....                            | 85        |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 3.4.5     | Semantisch orientierte Aktivitäten .....                        | 86        |
| 3.4.6     | Vermittlung von Strategien .....                                | 87        |
| 3.4.7     | Illustration am Thema „Tiere“ .....                             | 88        |
| <b>4.</b> | <b>Schritt für Schritt zur Produktion komplexer Sätze .....</b> | <b>91</b> |
| 4.1       | Einleitung .....  | 91        |
| 4.2       | Theoretische Basis .....  | 93        |
| 4.2.1     | Das Lernen elementarer Regeln im Fokus der Förderung .....      | 93        |
| 4.2.2     | Ausnahmen der Regeln ausblenden .....                           | 94        |
| 4.2.3     | „Item-based“-Lernen .....                                       | 95        |
| 4.2.4     | Spracherwerbsstufen .....                                       | 96        |
| 4.3       | Analyse grammatischer Kompetenzen .....                         | 98        |
| 4.4       | Förderschritte mit konkreten Beispielen .....                   | 103       |
| 4.4.1     | Subjekt-Verb-Kongruenz und Verbzweitstellung .....              | 103       |
| 4.4.1.1   | Was müssen die Kinder lernen? .....                             | 103       |
| 4.4.1.2   | Wie sehen die Zielstrukturen aus? .....                         | 105       |
| 4.4.1.3   | Was muss korrigiert werden? .....                               | 109       |
| 4.4.1.4   | Visualisierung .....  | 109       |
| 4.4.1.5   | Metasprache .....   | 110       |
| 4.4.1.6   | Lernen von Ausnahmen .....                                      | 111       |
| 4.4.1.7   | „Item-based“-Lernen .....                                       | 112       |
| 4.4.1.8   | Produktion der Zielstrukturen .....                             | 112       |
| 4.4.1.9   | Transfer in die Spontansprache .....                            | 114       |
| 4.4.1.10  | Aufbau der Förderung .....                                      | 114       |
| 4.4.2     | Subordinierte Nebensätze .....                                  | 127       |
| 4.4.2.1   | Was müssen die Kinder lernen? .....                             | 127       |
| 4.4.2.2   | Wie sehen die Zielstrukturen aus? .....                         | 128       |
| 4.4.2.3   | Was muss korrigiert werden? .....                               | 130       |
| 4.4.2.4   | Visualisierung .....  | 130       |
| 4.4.2.5   | Metasprache .....   | 131       |
| 4.4.2.6   | Lernen von Ausnahmen .....                                      | 131       |
| 4.4.2.7   | „Item-based“-Lernen .....                                       | 132       |
| 4.4.2.8   | Produktion der Zielstrukturen .....                             | 132       |
| 4.4.2.9   | Transfer in die Spontansprache .....                            | 134       |
| 4.4.2.10  | Aufbau der Förderung .....                                      | 135       |
| 4.4.3     | Kasus .....   | 141       |

|                        |  |     |
|------------------------|--|-----|
| 4.4.3.1                | Was müssen die Kinder lernen? .....          | 141 |
| 4.4.3.2                | Wie sehen die Zielstrukturen aus? .....      | 143 |
| 4.4.3.3                | Was muss korrigiert werden? .....            | 145 |
| 4.4.3.4                | Visualisierung .....                         | 146 |
| 4.4.3.5                | Metasprache .....                            | 147 |
| 4.4.3.6                | Lernen von Ausnahmen .....                   | 147 |
| 4.4.3.7                | „Item-based“-Lernen .....                    | 148 |
| 4.4.3.8                | Produktion der Zielstrukturen .....          | 148 |
| 4.4.3.9                | Transfer in die Spontansprache .....         | 149 |
| 4.4.3.10               | Aufbau der Förderung .....                   | 150 |
| 4.5                    | Checkliste für Eltern und Lehrpersonal ..... | 158 |
| <b>Literatur</b> ..... |  | 161 |
| <b>Anhang</b> .....    |  | 164 |
|                        | Überprüfungsbogen „Artikulation“ .....       | 166 |
|                        | Checkliste „Artikulation“ .....              | 168 |
|                        | Überprüfungsbogen „Wortschatz“ .....         | 170 |
|                        | Überprüfungsbogen „Grammatik“ .....          | 172 |
|                        | Checkliste „Grammatik“ .....                 | 174 |