

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Hinweise zum Download | 7 |
| Vorwort | 9 |
| Einführung | 11 |
| Das Bedürfnis-Mediations-Paket für die Kita | 11 |
| Motivation | 12 |
| Mediation als Standard in Kitas | 14 |
| I. Grundlagen – Lernschritt 1 | 17 |
| <i>Ein Beispiel</i> | 17 |
| Paul, Pauline und der Betonmischer | 17 |
| Mögliche Streitausgänge bei Paul und Pauline | 18 |
| <i>Begriffe erklärt am Eisbergmodell</i> | 23 |
| Die Handlungsebene ist sichtbar | 23 |
| Die Gefühls- und Bedürfnisebene ist nicht sichtbar | 23 |
| Konflikte entstehen auf der Handlungsebene | 24 |
| <i>Die innere Haltung bestimmt unsere Reaktion</i> | 25 |
| Bedürfnisorientierter Blick auf die Kinder | 26 |
| Grundannahmen der GFK und der Mediation | 27 |
| <i>Über die GFK – Kommunikations-Bausteine</i> | 33 |
| Marshall B. Rosenberg | 34 |
| Wolfsprache trennt uns voneinander und von uns selbst | 35 |
| Giraffensprache verbindet uns | 38 |
| 1. Beobachtung versus Bewertung | 39 |
| 2. Gefühle versus Gedanken oder Schuldzuweisungen | 42 |
| 3. Bedürfnisse versus Strategien | 47 |
| 4. Bitten versus Forderungen | 55 |
| Wann und wo kann ich die GFK anwenden? | 59 |
| <i>Über die Mediation – Gesprächsablauf</i> | 62 |
| Was ist Mediation? | 62 |
| Klassische Mediations-Phasen und Besonderheiten für die Kita | 63 |
| Warum Mediation in frühkindlicher Bildung? | 67 |
| II. Mediations-Leitfaden mit der GFK – Lernschritt 2 | 69 |
| <i>Noch ein paar Hinweise</i> | 70 |
| <i>Erste Phase: Streitauslöser wertfrei beschreiben</i> | 75 |
| <i>Zweite Phase: Gefühle und Bedürfnisse verstehen</i> | 83 |
| <i>Dritte Phase: Gegenseitiges Verständnis verstärken</i> | 88 |
| <i>Vierte Phase: Eigenverantwortliche Einigung begleiten</i> | 94 |
| <i>Konsens gefunden und Konflikt gelöst?</i> | 100 |

| | |
|---|------------|
| III. 20 Beispiel-Mediationen mit Kindern | 103 |
| 1. <i>Pass doch auf, du machst meine Zugstrecke kaputt!</i> | 103 |
| 2. <i>Ich bin Erster an der Tür! Weg da!</i> | 108 |
| 3. <i>Wie schmeckt das? Gib mir was ab!</i> | 113 |
| 4. <i>Du malst ja nur Krickelkrackel!</i> | 119 |
| 5. <i>Mach Platz, ich komm da nicht dran!</i> | 124 |
| 6. <i>Du darfst nicht mitspielen!</i> | 129 |
| 7. <i>Gib her! Ich will damit spielen! – Nein ich!</i> | 132 |
| 8. <i>Nun spring doch endlich!</i> | 135 |
| 9. <i>Du hast meinen Turm umgeworfen! Na warte!</i> | 141 |
| 10. <i>Bist du bitte wieder mein Freund?</i> | 146 |
| 11. <i>Der LKW parkt nur – das ist meiner!</i> | 151 |
| 12. <i>Platzgerangel beim Morgenkreis</i> | 157 |
| 13. <i>Ich will meine Freundin trösten!</i> | 159 |
| 14. <i>Die Schulkinder lachen mich bestimmt aus!</i> | 164 |
| 15. <i>Hier bestimme ich!</i> | 169 |
| 16. <i>Nimm mir das bitte nicht einfach so weg!</i> | 175 |
| 17. <i>Ich möchte neben meiner Freundin sitzen!</i> | 177 |
| 18. <i>Das hast du jetzt davon!</i> | 180 |
| 19. <i>Ich bin anders, na und?</i> | 185 |
| 20. <i>Du machst mir alles nach, das nervt!</i> | 191 |
| | |
| IV. Bedürfnis-Schatzkiste: Kindgerechter Wort- und Bilder-Schatz | 197 |
| <i>Körperlich und emotional wohl und sicher fühlen</i> | 197 |
| <i>Miteinander wohlfühlen – Interdependenz</i> | 199 |
| <i>Harmonie, Leichtigkeit und Erleben</i> | 202 |
| <i>Eigenständigkeit, Identität, Entwicklung</i> | 204 |
| | |
| V. Einführung in Ihren Kita-Alltag | 207 |
| <i>Phase für Phase in die Praxis</i> | 207 |
| <i>4 Lernschritte je Phase</i> | 210 |
| <i>Üben mit den 20 Beispielen – Lernschritt 3</i> | 212 |
| <i>Begleitende Übungen im Alltag – Lernschritt 4</i> | 222 |
| | |
| VI. Gesprächskreise, Spiele, Rituale mit den Kindern | 231 |
| | |
| VII. Wer kann wie unterstützen? | 243 |
| | |
| Danke | 249 |
| | |
| Quellen- und Literaturverzeichnis | 251 |