

Inhalt

1.	Vorwort	9
2.	Einleitung	11
	Grundlagen und Voraussetzungen	15
3.	Was braucht es für einen gelingenden Einsatz des Hundes in der Schule?	17
3.1	Definitionen	17
3.2	Gleichwürdigkeit	19
3.3	Bedürfnisorientierung	20
3.4	Selbstwirksamkeit	22
4.	Was macht einen Hund zu einem Schulhund?	24
4.1	Eignungstest & Hundeführerschein	24
4.2	Rasse versus Individuum	30
4.3	Welpen & Junghunde	32
4.4	Tierschutzhunde	35
4.5	Hundesenioren	37
5.	Ethik und Tierschutz im Training	39
5.1	One Health & One Welfare	39
5.2	Prager Richtlinien der IAHAIO	40
5.3	LIFE & Least intrusive Principle	41
5.4	Erlaubnispflicht gemäß § 11 TSchG	43
5.5	Bedürfnisorientiertes Training auf Basis positiver Verstärkung	45
6.	Lernen und seine Formen	46
6.1	Klassische Konditionierung	47

6.2	Operante Konditionierung	49
6.2.1	Verstärkung	51
6.2.2	Strafe	54
6.3	Habituation, Desensibilisierung & Sensibilisierung	56
6.4	Lernen am Modell und Lernen durch Einsicht	57
6.5	Fehlerfreies Lernen versus Versuch und Irrtum	58
7.	Körpersprache – lesen und verstehen	60
7.1	Einladendes, ausladendes und beschwichtigendes Verhalten	60
7.2	Konflikt- und Übersprungverhalten	63
7.3	Feinheiten lesen lernen	65
8.	Stress	69
8.1	Stress erkennen	71
8.2	Impulskontrolle & Frustrationstoleranz	75
8.3	Stressoren am Lernort Schule	76
8.4	Stressprävention & -bewältigung	77
8.5	Schmerzen & Unwohlsein erkennen	79
9.	Wahl & Kontrolle	81
9.1	Wahlmöglichkeiten im Alltag	82
9.2	Enrichment für Wohlbefinden & Gesunderhaltung	83
9.3	Bindung, Sicherheit & Vertrauen	87
9.3.1	Bindungsverhalten von Hunden	87
9.3.2	Bindung aufbauen fördern & pflegen	89
	Praktische Umsetzung & Training	93
10.	Eingewöhnung	95
10.1	Schulgebäude & Raumsituation	97

10.2	Erste Schritte	98
10.3	Weitere Schritte – „Eingewöhnungsplan“	101
10.4	Grundregeln & Gewöhnung – Der normale Schullalltag	102
10.5	Notfallplan	103
11.	Der Einsatz	105
11.1	Präsenz & Kontakt	105
11.2	Aktive Beteiligung	106
11.3	Direkte Arbeit	107
11.4	Einsatzvorbereitung	108
11.4.1	Berührungslandkarte	108
11.4.2	Ein Hund – ein Kind!	109
11.4.3	Rückzugsort versus Ruheplatz	110
11.4.4	Rückzug lernen	112
12.	Signale & Übungen für den (Schul-)Alltag	113
12.1	Training im grünen Bereich	114
12.2	Training planen	116
12.3	Basissignale	120
12.3.1	Bleiben – exemplarischer Trainingsaufbau	121
12.3.2	Markersignal	125
12.3.3	Umorientierungssignal	127
12.3.4	Handführung	128
12.3.5	Freigabesignal	129
12.3.6	Überbrückungssignal	130
12.3.7	Ankündigungen	131
12.3.8	Target-Training	132
12.3.9	Entspannungstraining	133
12.4	Wahl & Kontrolle in der Praxis	136

13.	Rituale & Signale für den Einsatz	140
13.1	Struktur im Klassenzimmer	141
13.2	Ablauf einer gelenkten Interaktion – exemplarisch	141
13.3	Das Arbeitssetting	142
13.4	Signale für die aktive Beteiligung & direkte Arbeit	143
13.4.1	Fremdführung & Übergabe	144
13.4.2	„Kannst Du arbeiten?“ – Die Kooperation eröffnen	147
13.4.3	Exit-Target – Kooperation unter- oder abbrechen	149
13.4.4	Standby-Signal	150
13.4.5	Endsignal	152
13.5	Rituale für die freie Interaktion in Präsenz & Kontakt	152
13.5.1	Freie Kontaktaufnahme versus trainierte Kontaktaufnahme	153
13.5.2	Lese- und Schmusedecke – Wo Futter keinen Platz hat	154
13.6	Management & Notfallsignale	155
14.	Schlusswort	156
	Anhang	159
	Danksagung	161
	Tipps zur Hundeschulwahl	162
	Hundetrainer im TV	163
	Glossar	170
	Literatur	183
	Zur Autorin	189
	Abbildungsverzeichnis	191
	Downloadverzeichnis	192