

Inhalt

Zum Geleit	11
Einführung	13
1. Grundlagen	21
1.1 Geschichte: Legasthenie - (k)ein neues Problem?	21
1.2 Ursachen	23
1.3 Teilleistungsstörungen versus LRS/Legasthenie und Dyskalkulie	24
1.4 Begriffserklärung	26
1.4.1 Begrifflichkeit: Legasthenie – LRS/Dyskalkulie – Rechenschwäche	26
1.5 Symptome bei LRS/Legasthenie und Dyskalkulie	29
1.5.1 Typische Symptome beim Lesen	29
1.5.2 Typische Symptome beim Schreiben	29
1.5.3 Mögliche Symptome beim Sprechen (vorwiegend im Kleinkindalter)	30
1.5.4 Probleme in anderen Fächern	30
1.5.5 Sonstige Symptome	30
1.5.6 Weitere Probleme in anderen Fächern als Deutsch	31
1.5.7 Kompensationsmöglichkeiten	32
1.5.8 Neurobiologie und Genetik der Lese-Rechtschreibstörung (Legasthenie) – Zusammenfassung	34
1.6 Symptome einer Rechenschwäche/Dyskalkulie	34
1.7 Komorbidität (Begleiterkrankung)	37
1.7.1 Komorbidität nach Dipl.-Psych. Klaus Reinhardt	38
1.7.2 Auswirkungen von Teilleistungsschwächen	40
1.7.3 Prognose	41
1.7.4 Gesetzliche Vorgaben	41
1.8 Diagnostik – Förderplanung – Fördermaßnahmen – Förderberichte	42
1.8.1 Diagnostik	42
1.8.2 Diagnostik der Legasthenie (Lese-Rechtschreibstörung)	46
1.8.3 Erkennungsmerkmale einer Legasthenie (vgl. auch Kapitel 1.6)	50
1.8.4 Lese- und Rechtschreibdiagnostik	51
1.8.5 Dyskalkuliediagnostik	51
1.8.6 Förderplanung – Fördermaßnahmen – Förderberichte: Förderplankonstrukt im Überblick	51

2.	Wahrnehmung und Entwicklung	61
2.1	Wahrnehmung und Spiel als Grundlagen des schulischen Lernens	62
2.2	Entwicklung der Sinneswahrnehmungen	66
2.3	Wahrnehmung, Sensorische Integration und Wahrnehmungsstörungen	67
2.4	Die Sinnesbereiche	74
2.4.1	Visuelles System	74
2.4.2	Auditives System	75
2.4.3	Gustatorisches System	75
2.4.4	Olfaktorisches System	76
2.4.5	Taktils System	76
2.4.6	Kinästhetisches System	77
2.4.7	Vestibuläres System	78
2.4.8	Viscerales System	79
2.4.9	Die Sinne im Zusammenspiel	79
2.5	Wahrnehmungsstörungen	81
2.5.1	Sinnesleistungen und deren Defizite im schulischen Alltag	83
2.6	Das menschliche Gehirn – einige Grundlagen	97
2.6.1	Das Gehirn als Basis des Gedächtnisses und der Wahrnehmung	97
2.6.2	Seine Zweiteilung und deren Funktionen	100
2.6.3	Das Limbische System (vgl. Stangl 2018)	101
2.6.4	Die Entwicklung des neuronalen Netzwerkes	102
2.6.5	Was wird für die Leistung des Lesens und Schreibens benötigt?	103
2.6.6	Was wird für die Leistung des Rechnens benötigt?	104
2.6.7	Mathematische Kompetenzbereiche	105
3.	Lernpsychologie	107
3.1	Grundlagen der Lernpsychologie	108
3.2	Der Zusammenhang zwischen Lernen, Aha-Erlebnis und Motivation	110
3.3	Biologische und psychologische Grundlagen des Lernens	114
3.4	Gehirn- und Gedächtnisleistungen	115
3.5	Merkmale der verschiedenen Gedächtnisstufen	123
3.6	Funktionen des Gehirns	125
3.7	Die Zeit	137
3.7.1	Lernsystematik	138
3.7.2	Vergessen – Wissenschaftlicher Hintergrund	139
3.8	Denken – Verknüpfen von Informationen	142
3.9	Lernstruktur	144

3.10	Gesetz der Ähnlichkeitshemmung	147
3.11	Umgang mit Stress	155
3.12	Umgang mit Angst	158
3.13	Die Macht der Sprache	164
4.	Diagnostik/Förderplanung/Förderung	169
4.1	Diagnostische Abklärung bei Legasthenie	169
4.1.1	<i>Diagnostik der Legasthenie (Lese-Rechtschreibschwäche)</i>	169
4.1.2	<i>Intelligenzdiagnostik</i>	172
4.1.3	<i>Erkennungsmerkmale einer Legasthenie</i>	173
4.1.4	<i>Anamnese</i>	175
4.2	Gestaltung der Schuleingangsphase zur Förderung bei Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	176
4.2.1	<i>Grundlagen und Förderansätze, -schwerpunkte und -planung</i>	179
4.3	Diagnostische Methoden bei Dyskalkulie	183
4.4	Ursachen und Symptome bei Dyskalkulie	189
4.5	Anzeichen in der Grundschule – gravierende Auffälligkeiten	191
4.6	Wahrnehmungsprobleme bringen Rechenschwierigkeiten mit sich	196
4.7	Grundlagen und Förderansätze, -schwerpunkte und -planung bei Dyskalkulie	198
4.7.1	<i>Hinweise zum Unterricht für Kinder mit Rechenschwierigkeiten</i>	198
4.8	Der Förderplan	202
4.8.1	<i>Erstellen von Förderplänen</i>	202
4.8.2	<i>Ziele/Inhalte</i>	203
4.8.3	<i>Prozess der Förderplanung</i>	204
4.8.4	<i>Struktur/Aufbau eines Förderplans</i>	207
4.8.5	<i>Formen und Umgang mit der Dokumentation</i>	209
4.9	LehrerInnen und der gute Unterricht	211
4.9.1	<i>Zehn Merkmale guten Unterrichts</i>	211
4.9.2	<i>Persönlicher Umgang mit Legasthenikern/Dyskalkulikern</i>	216
4.9.3	<i>Verhaltenshinweise für die Legasthenie-/Dyskalkulie- Förderung bei Kindern</i>	216
4.10	Grafische Darstellung der Merkmale einer Lernstruktur positive Merkmale	219
4.10.1	<i>Lernen, Üben, Fördern</i>	219
4.10.2	<i>Grundsätze für Eltern/LehrerInnen/BetreuerInnen</i>	222
4.10.3	<i>Alternativen zum negativ besetzten Wort „falsch!“</i>	222
4.10.4	<i>Die Sprache als wichtiges Hilfsmittel</i>	223

Inhaltsübersicht zum Download	<i>Seitenzahl im Download</i>
Zu Kapitel 3: Lernpsychologie	1
Karteikastenlernen mit individuellen Kartenvorlagen	1
Die Lerntypen	6
Welches Lernverhalten hat das Kind?	12
Mitschrift und Mitarbeit	18
Mind Map	21
Zeitmanagement	23
Hausaufgaben	25
Pausen	28
Gefühls-, (Angst-)Fragebogen	29
Vorbereitung auf Klassenarbeiten	34
Zu Kapitel 4: Diagnostik Förderplanung Förderung	38
■ Dyskalkulie	38
Symptome einer Dyskalkulie/Rechenschwäche	38
Wie läuft die Dyskalkulie-Diagnostik ab?	41
Checkliste bei einer Dyskalkulie oder Rechenschwäche	42
Symptomfragebogen Dyskalkulie	44
Checkliste Dyskalkulie-Symptome	46
Dyskalkulie-Symptome – Fragebogen (Grundschul Kinder)	48
Dyskalkulie-Symptome – Fragebogen (5. bis 9. Klasse)	50
Beobachtungsbogen Dyskalkulie	52
■ Legasthenie	54
Checkliste bei Legasthenie/LRS	54
Beobachtungsbogen Legasthenie (Auswahl möglicher Symptome bei LRS)	56
Checkliste Nachteilsausgleich	74
Berichtungsblatt für den Text das Diktat	58
Fehleranalyse für Deutschleistungen + Erklärung	61
Checkliste Fremdsprachen	63
■ Weitere Checklisten	64
Checkliste Elterngespräch	64
Checkliste für den Unterricht	65

Checkliste Förderung	66
Checkliste Technische Hilfsmittel	67
Aufnahmebogen – Schülerprofil	68
Nachteilsausgleich – Unterstützung	75
Selbsteinschätzung Kind Elterneinschätzung Lehrereinschätzung	71
Förderplanung – Empfehlung – mit Arbeitslisten in allen Bereichen	76
a) Allgemeine Grundsätze	77
b) Lesen und Schreiben	79
c) Aufsatz Nacherzählung Grammatikarbeit anderes	81
d) Fremdsprachen (siehe auch: Bedingungen für Deutsch, Mathematik, Naturwissenschaften, Gesellschaftslehre etc.)	82
e) Prüfungen/Zeugnisse	83
Beobachtungsbogen Deutsch	84
Beobachtungsbogen Mathematik	91
Beobachtungsbogen Lern- und Arbeitsverhalten	94
Beobachtungsbogen Motorik und Wahrnehmung	97
Beobachtungsbogen Sozialverhalten	100
Kooperationsprotokoll	104
■ Zuordnungsspiel: Verknüpfung von Menge – Ziffer – Zahlen	105
■ Logische Blöcke: Unterscheiden von Größe – Form – Farbe – Stärke	106