

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| <b>I Grundlagen</b>                                      | 7   |
| <b>Heil- und sonderpädagogische Diagnostik</b>           | 9   |
| Ziele und Aufgaben                                       | 9   |
| Inhalte  | 10  |
| Bezugssysteme  | 11  |
| Durchführung und Rahmenbedingungen                       | 15  |
| Diagnostischer Prozess                                   | 16  |
| Klärung der Fragestellung und Formulierung des Auftrags  | 17  |
| Bildung von Hypothesen                                   | 19  |
| Planung und Durchführung der diagnostischen Untersuchung | 20  |
| Analyse der Ergebnisse in Bezug auf die Hypothesen       | 22  |
| Intervention   | 23  |
| Evaluation/Bewertung                                     | 24  |
| Theoriebezug – Rahmentheorien                            | 24  |
| <b>Förderdiagnostik</b>                                  | 27  |
| Entwicklung von „Förderdiagnostik“                       | 27  |
| Definitionen und Verständnisse von Förderdiagnostik      | 33  |
| Aufgaben und Ziele von Förderdiagnostik                  | 34  |
| Merkmale von Förderdiagnostik                            | 35  |
| Theorie und Praxis – Kontroverse Diskussionen            | 38  |
| Inhaltliche und konzeptionelle Weiterentwicklung         | 44  |
| <b>II Methoden in der Diagnostik</b>                     | 45  |
| <b>Grundbegriffe</b>                                     | 46  |
| <b>Methoden</b>  | 47  |
| Statistische Grundlagen                                  | 48  |
| Test   | 53  |
| Schriftliche Befragung                                   | 78  |
| Beobachtung  | 82  |
| Mündliche Befragung – Gespräch/Befragung/Interview       | 89  |
| Screening  | 95  |
| Diagnostisches Inventar                                  | 98  |
| Arbeitsprodukt   | 104 |
| Fehleranalyse  | 107 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>III Praxisrelevante Anwendung und Professionalisierung</b>   | 115 |
| <b>Gutachten</b>  | 116 |
| Aufgaben und Ziele  | 117 |
| Qualitätskriterien von Gutachten  | 118 |
| Aufbau eines Gutachtens   | 126 |
| <b>Förderpläne</b>  | 132 |
| Möglichkeiten und Chancen der Förderplanung   | 132 |
| Elemente der Förderplanung  | 133 |
| Förderpläne – Materialien zur Erstellung und Dokumentation  | 134 |
| Individueller Entwicklungsplan (IEP)  | 137 |
| <b>Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf</b>  | 138 |
| KMK-Empfehlungen  | 138 |
| Inhalte und Ablauf des Verfahrens   | 139 |
| Verordnungen und Richtlinien der 16 Bundesländer  | 145 |
| Sonderpädagogischer Förderplan  | 146 |
| Kritik an der Umsetzung des Verfahrens  | 146 |
| <b>Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik</b>  | 149 |
| Besonderheiten einer Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik  | 149 |
| Intelligenz   | 149 |
| Klassische Modelle von Intelligenz  | 152 |
| Auswahlkriterien für Tests  | 154 |
| Entwicklungsdiagnostik  | 164 |
| <b>Qualifikation für diagnostische Prozesse</b>   | 171 |
| Ausbildung  | 172 |
| Handlungskonzept heil-/sonderpädagogischer Diagnostik   | 178 |
| <b>Ethik in der Diagnostik – Überlegungen zur Bedeutung für die heil-/sonderpädagogische Diagnostik</b> | 180 |
| <b>Diagnostik und Inklusion – Ein Widerspruch?!</b>   | 194 |
| <b>Literatur</b>  | 204 |
| <b>Internetquellen</b>  | 216 |
| <b>Verordnungen und Richtlinien ...</b>   | 217 |