

Inhalt

1. Einleitung	7
2. Wissen – Können – Bildung	9
2.1 Wissen	9
2.2 Können	10
2.3 Bildung	13
2.4 Wissens- vs. Bildungsziele im Kontext Schule	16
2.5 Wissens- und Bildungsziele – Konsequenzen für das Lernen	17
2.6 Bildung im Zusammenhang mit Lernen und Förderung	17
3. Lernen	21
3.1 Begriff Lernen	21
3.2 Lernen als Prozess	21
3.3 Theorie des Lernens	21
3.4 Thesen zum Lernen	22
3.5 Erfordernisse für das Lernen	27
3.6 Lernkultur	27
4. Lehr- und Lernmethoden	29
4.1 Methodenkompetenzen für Lehrende und Lernende	32
4.2 Kommunikationskompetenzen für Lehrende und Lernende	33
4.3 Kooperationskompetenzen für Lehrende und Lernende	33
4.4 Arbeitskompetenzen für Lehrende und Lernende	33
4.4.1 Multisensorisches Lernen	34
4.4.2 Lerntypen	34
4.4.3 Lernen mittels Bewegung	36
4.4.4 Arbeitsplan	38
4.4.5 Lernkette	38
4.4.6 Lernstoff merkwürdig machen	38
4.4.7 Lernkartei	39
4.4.8 Superlearning	39
4.4.9 Mind-Mapping	39
4.4.10 Projektarbeit	40
4.5 Reflexionskompetenzen für Lehrenden und Lernenden	40

5. Rahmenrichtlinien	43
5.1 Allgemeines zu den Rahmenrichtlinien	43
5.1.1 Allgemeine Aufgaben und Ziele für Lehrende	43
5.1.2 Ziele für Lernende	44
5.2 Fächerbezogene Rahmenrichtlinien	45
5.2.1 Rahmenrichtlinien für das Fach Deutsch	47
5.2.2 Rahmenrichtlinien für das Fach Mathematik	48
5.2.3 Rahmenrichtlinien für das Fach Sachunterricht	49
5.2.4 Rahmenrichtlinien für das Fach Sport	49
6. Gestaltung von Lernprozessen	53
6.1 Bedeutung der Lehrenden im Gestaltungsprozess	53
6.2 Bedeutung der Interaktionsgestaltung im Lernprozess	55
6.3 Konsequenzen für einen lernfördernden Unterricht	57
6.4 Rahmenbedingungen	58
7. Diagnostik von Lernprozessen	61
8. Umgang mit Praxisaufgaben	63
9. Praxis	67
Aufgabenverzeichnis	68
Praxis Deutsch	70
Praxis Mathematik	116
Praxis Sachunterricht	160
Praxis Sport	200
10. Literaturverzeichnis	239
11. Glossar	247