

Inhalt

| | |
|---|----|
| Teil 1: Anleitung | 9 |
| Einführung | 11 |
| Entstehung und Hintergrund | 11 |
| Die Weiterentwicklung des Arbeitsbuches „Ich bin was Besonderes“ | 12 |
| Wichtige Anmerkungen | 13 |
| Kopieren des Arbeitsbuches | 13 |
| Bildung und Ausbildung | 13 |
| Sie sind etwas Besonderes | 14 |
| Wie man Menschen mit autistischen Störungen ihre Beeinträchtigung näher bringt | 15 |
| Wie man autistischen Personen Autismus erklärt | 15 |
| Wann? | 15 |
| In welchem Alter? | 16 |
| Wer? | 16 |
| Die verschiedenen Stufen des Prozesses | 17 |
| Der Selbstachtung besondere Aufmerksamkeit schenken | 18 |
| Ein adaptierter Kommunikationsstil | 19 |
| Reaktionen auf die Diagnose | 20 |
| Programmbeginn: Anwendung der Broschüre „Ich bin was Besonderes“ | 23 |
| Zielgruppe | 23 |
| Voraussetzungen und Indikationen | 23 |
| • Allgemeine Indikationen | 23 |
| • Allgemeine Kriterien | 23 |
| • Weitere Voraussetzungen für den Abschnitt über Autismus | 23 |
| Zusammenarbeit mit den Eltern | 24 |
| • Vor den Sitzungen | 24 |
| • Während der Sitzungen | 24 |
| • Nach den Sitzungen | 24 |
| Häufigkeit und Dauer der Sitzungen | 25 |
| Der Programmleiter oder Berater (Anleitung) | 25 |
| Behandlungsort und Materialien | 26 |
| Gruppensitzungen | 26 |
| • Voraussetzungen für die Teilnahme an Gruppensitzungen | 28 |
| • Vorbereitung für den Gruppenleiter | 28 |
| • Auswahl, Zusammensetzung und Größe der Gruppe | 29 |
| • Klare Vereinbarungen im Vorfeld | 30 |
| Einführung der autistischen Person in das Thema Autismus | 31 |
| Themenüberblick | 31 |
| Dem Arbeitsbuch einen Platz zuordnen | 32 |
| Seitennummerierung | 32 |

| | |
|---|-----------|
| Arbeitsblätter austauschen, auslassen oder hinzufügen | 32 |
| Induktiver und deduktiver Gebrauch der Arbeitsblätter | 33 |
| Ziele überprüfen | 34 |
| Evaluation | 34 |
| Mögliche Auswirkungen | 34 |
| Die Anwendung des Arbeitsbuches bei anderen Zielgruppen | 35 |
| Anleitungen zu den Arbeitsblättern | 37 |
| Ich bin einzigartig: Mein Äußeres | 39 |
| Ziele dieser Sitzungen | 39 |
| Vorgehensweise und spezielle Hinweise | 39 |
| • Erste Seite | 39 |
| • Einzelheiten zu meiner Person | 39 |
| • Mein Äußeres | 39 |
| • Ich sehe anders aus als andere Menschen | 39 |
| • Mein Äußeres ist einzigartig! | 40 |
| Materialien | 40 |
| Variationen und Vorschläge für zusätzliche Aktivitäten | 40 |
| Ich bin einzigartig: Mein inneres Ich | 42 |
| Ziele dieser Sitzungen | 42 |
| Vorgehensweise und spezielle Hinweise | 42 |
| • Mein inneres Ich | 42 |
| • Meine Interessen und Vorlieben | 42 |
| • Mein Charakter | 42 |
| • Meine Begabungen | 43 |
| • Meine Begabungen nach Meinung Anderer | 43 |
| • Meine „nicht so starken Seiten“ | 43 |
| • Meine „nicht so starken Seiten“ nach Meinung Anderer | 44 |
| • Meine Persönlichkeit: Mein inneres Ich ist einzigartig! | 44 |
| • Ich bin einzigartig | 44 |
| Materialien | 44 |
| Variationen und Vorschläge für zusätzliche Aktivitäten | 44 |
| Mein Körper | 46 |
| Ziele dieser Sitzungen | 46 |
| Vorgehensweise und spezielle Hinweise | 46 |
| • Mein Körper: Das Äußere | 46 |
| • Mein Körper: Das Innere | 46 |
| • Die Funktionen der verschiedenen Körperteile | 46 |
| • Mein Gehirn | 46 |
| • Arten der Intelligenz | 47 |
| • Die unterschiedlichen Arten meiner Intelligenz | 47 |
| • Wir brauchen unseren Körper | 47 |
| Materialien | 47 |
| Variationen und Vorschläge für zusätzliche Aktivitäten | 47 |
| Anders sein | 49 |
| Ziele dieser Sitzung | 49 |

| | |
|---|-----------|
| Vorgehensweise und spezielle Hinweise | 49 |
| • Krankheit | 49 |
| • Störung | 49 |
| • Beeinträchtigung (im Gegensatz zu Krankheit) | 49 |
| • Arten von Beeinträchtigungen | 50 |
| • Lösungen, Hilfestellungen und Hilfsmittel | 50 |
| – Spezielle Ausbildung und Hilfestellung | 50 |
| • Eine angepasste Umgebung | 50 |
| • Ein zusätzlicher Hinweis | 51 |
| • Auch Menschen mit Beeinträchtigungen können Begabungen haben | 51 |
| • Menschen mit einer Beeinträchtigung sind anders | 51 |
| Materialien | 51 |
| Variationen und Vorschläge für zusätzliche Aktivitäten | 51 |
| Autismus: Eine „besondere“ Beeinträchtigung | 53 |
| Ziele dieser Sitzung | 53 |
| Vorgehensweise und spezielle Hinweise | 53 |
| • Autismus (Arbeitsblatt zur Zusammenfassung) | 54 |
| • Arbeitsblatt „Häufig gestellte Fragen“ zu Autismus | 54 |
| • Autismus ist die Folge einer Hirnstörung | 54 |
| • Die Ursache für Autismus | 54 |
| • Autismus ist eine Beeinträchtigung | 55 |
| • Was fällt autistischen Menschen schwerer als Anderen? | 55 |
| • Menschen mit autistischen Störungen sind anders: Der Formenkreis Autismus | 55 |
| • Asperger-Syndrom | 56 |
| • Autismus ist unsichtbar ... aber nicht gänzlich unsichtbar | 56 |
| • Autismus ist nicht heilbar | 56 |
| • Es kann immer noch etwas gegen Autismus unternommen werden | 56 |
| • Auch autistische Menschen haben Begabungen! | 56 |
| • Ich bin was Besonderes und Einzigartiges | 56 |
| • Richtig oder falsch? | 56 |
| Variationen und Vorschläge für zusätzliche Aktivitäten | 57 |
| Meine Vorschläge | 58 |
| Teil 2: Arbeitsblätter | 59 |
| Ich bin einzigartig: Mein Äußeres | 61 |
| Ich bin einzigartig: Mein inneres Ich | 68 |
| Mein Körper | 79 |
| Anders sein | 97 |
| Autismus: Eine „besondere“ Beeinträchtigung | 111 |