

Literaturverzeichnis zum Fachartikel „Macht Bewegung schlau? Zur Konkretisierung des Bewegungsbegriffs im Kontext Lernen und Lehren“ von Michael Wendler und Jörg Schröder in „Praxis der Psychomotorik“, Ausgabe 02/2025:

Arndt, P. (2024): Wie Bewegung den Lernprozess unterstützt. Online abrufbar unter: <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/550511/wie-bewegung-den-lernprozess-unterstuetzt/> (20.1.2025).

Balz, E. (2009). Fachdidaktische Konzepte update oder: Woran soll sich der Schulsport orientieren? *Sportpädagogik*, 33, 1, 25 – 32.

Bauer, J. (2006): Warum ich fühle, was du fühlst: Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneurone. München: Heyne.

BZgA 2019 Bewegung - Ernährung -Entspannung. Online abrufbar unter: <https://www.bzga.de/was-wir-tun/ernaehrung-bewegung-entspannung/> (11.11.2024).

BMI (Bundesministerium des Innern und für Heimat) (2024): Sport und Bewegung stärken – aktiven Lebensstil für alle fördern . Online abrufbar unter: <https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/pressemitteilungen/DE/2024/11/entwicklungspl-an-sport.html> (20.01.2025).

Bruner, J. S. (1974/2002): Entwurf einer Unterrichtstheorie. Berlin: Berlin Verlag.

Fields, R. D. (2021): Wie das Gehirn lernt. In: *Spektrum der Wissenschaft*, 1, S. 68 – 77.

Fischer, K. (2019): Einführung in die Psychomotorik. München, Basel: Reinhardt.

Fuchs, T. (2012): Die verkörperte Psyche: ein Paradigma für Psychiatrie und Psychotherapie. In: Sulz, S. K./Bronisch, T. (Hrsg.): *Körper und Entwicklung in der Psychotherapie*. München: CIP-Medien, 15 – 28.

Fuchs, T. (2014) Verkörperte Emotionen – wie Gefühl und Leib zusammenhängen. In: *Psychologische Medizin*, 25, 13 – 20.

Gallagher, S. (2012): Kognitionswissenschaften – Leiblichkeit und Embodiment. In: Alloa, E. u.a. (Hrsg.): *Leiblichkeit*. Tübingen: Mohr & Siebeck, 320 – 333.

Hansen, K. (2015): Rezension zu: Neuweg G. H. (2015): *Das Schweigen der Könner. Gesammelte Schriften zum impliziten Wissen*. Waxmann Verlag (Münster, New York). Online abrufbar unter: <https://www.socialnet.de/rezensionen/18794.php> (12.05.2019).

Hammer, R./Schröder, J./Wendler, M. (2024): *Bewegung als Lernprinzip für Förderung und Unterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

Hapke, J. (2017). *Erziehender Sportunterricht zwischen Anspruch und Wirklichkeit – eine differenzanalytische Untersuchung zur Umsetzung pädagogischer Perspektiven*. Online verfügbar unter: <https://opus4.kobv.de/opus4->

fau/frontdoor/index/index/docId/8646 (12.12.2024).

Hölter, G. (2011): Bewegungstherapie bei psychischen Erkrankungen. Köln: Dt. Ärzteverlag.

Hollmann, M. (2004). Bewegung und Körperlichkeit als Lebenselixier. Online verfügbar unter: www.clubofrome.de/schulen/schulen/Hollmann_Bewegung_Körperaktivitaet_Lebenselixier.pdf sowie <https://www.besser-bilden.de/reformschule-reformpaedagogik/club-of-romeschule-konzept-paedagogik/> (22.03.2010).

Hunger, I. (2022): Bewegung im Kontext frühkindlicher Bildung und Gesundheitsförderung. WiFF Expertisen. Online abrufbar unter: <https://doi.org/10.36189/wiff42022> (20.04.2024).

Hunger, I./Zimmer, R. (2024): Wie Bewegung die Entwicklung, das Lernen und die Bildung von Kindern beeinflusst. Online abrufbar unter: <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/545753/wie-bewegung-die-entwicklung-das-lernen-und-die-bildung-von-kindern-beeinflusst/> (11.11.2024).

Jansen, P./Richter, S. (2016): Macht Bewegung wirklich schlau? Bern: Hogrefe.

Janzen, M. (2021): Kognitive Aktivierung durch Bewegung. In: Pädagogik, 11, S. 30–31. Online abrufbar unter: <https://content-select.com/de/portal/media/view/61780137-f1c4-475d-be6d-0e78b0dd2d03> (13. 07. 2023).

Koch, S. C. (2013): Embodiment. Berlin: Logos.

Konczak, J. (2003): Neurophysiologische Grundlagen der Bewegungssteuerung. In: Mechling, H./Munzert, J. (Hrsg.): Handbuch Bewegungswissenschaft. Stuttgart: Hoffmann.

Klinge, A. (2017): Vom Wissen des Körpers und seinen Bildungspotenzialen im Sport und im Tanz. In: Oberhaus, L./Stange, C. (Hrsg.): Musik und Körper. Online abrufbar unter: <https://doi.org/10.14361/9783839436806-006> (11.10. 2020).

Krause-Sauerwein, S. (2014): Das lernförderliche Potential von Bewegung in der Grundschule aus der Sicht von Lehrern: eine qualitative Untersuchung. Dissertation, LMU München: Fakultät für Psychologie und Pädagogik. Online abrufbar unter: <https://edoc.ub.uni-muenchen.de/16598/> (20.10. 2018).

Krus, A. (2015): Psychomotorik – Gegenstandsbestimmung. In: Krus, A./Jasmund, C. (Hrsg.): Psychomotorik in sozialpädagogischen Arbeitsfeldern. Stuttgart: Kohlhammer, 36 –56.

Kuhlenkamp, S. (2021): Grundlagen zur Bedeutung von Bewegung, Körper und Leib. In: Sozialmagazin, 2, 6 – 12.

Laging, R. (2015): Von der Bewegungspause zum bewegten Unterrichten. Online verfügbar unter: <https://docplayer.org/38883472-Studie-zur-entwicklung-von-bewegung-spiel-und-sport-in-der-ganztagsschule-von-der-bewegungspause-zum->

bewegten-unterrichten.html (13.07.2023)

Laging, R. (2017): Bewegung in Schule und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer.

Lakoff, G./Johnson, M. (1980; 2004): Metaphors we live by. Chicago: The University of Chicago Press.

Macedonia, M. (2020): Editorial. In: Andrä, Christian/ Macedonia, Manulela (Hrsg.): Bewegtes Lernen. Handbuch für Forschung und Praxis. Marburg: Lehmanns, 6.

Meyer-Drawe, K: (2008): Diskurse des Lernens. München: Fink.

Michaelis, R./Niemann, G. W. (2010). Entwicklungsneurologie und Neuropädiatrie: Grundlagen und diagnostische Strategien. Stuttgart: Thieme.

Moser, T. (2016): Körper und Lernen. In: Weiß, O./Voglsinger, J./Stuppacher, N. (Hrsg.): Effizientes Lernen durch Bewegung. Münster, New York: Waxmann, S. 15–40.

ÖGP (Öffentliches Gesundheitsportal Österreichs) (2020): Was ist Bewegung? Online verfügbar unter: <https://www.gesundheit.gv.at/leben/bewegung/koerper/was-ist-bewegung.html> (22. 10. 2022).

Ohl, S. (2021): Was Bewegung bedeutet: einfach erklärt. Online verfügbar unter: https://praxistipps.focus.de/was-bewegung-bedeutet-einfach-erklart_136089 (24.08.2021).

Prohl, R. (2010): Grundriss der Sportpädagogik. Wiebelsheim: Limpert.

Prohl, R. (2017): Der Doppelauftrag des Erziehenden Sportunterrichts. In: Prohl, R./Scheid, V. (Hrsg.): Sportdidaktik. Wiebelsheim: Limpert, 64 – 84.

Rauscher, E. (2012): Schule sind WIR - Bessermachen statt Schlechtreden. St.Pölten: Residenz-Verlag.

Scherer, H.G./Bietz, J. (2013): Lehren und Lernen von Bewegungen. Baltmannsweiler: Schneider.

Schlembach, C. (2019): Aufbau und Abbau einer sozialen Welt. In: Zft. für Sozialogie, 2, 173 – 193.

Schröder, J. (2009): Besinnung in flexiblen Zeiten. Leibliche Perspektiven auf postmoderne Arbeit. Wiesbaden: VS Verlag.

Schröder, J. (2019): Begreifende Praxis - Lernen in Bewegung. Vortrag auf der gleichnamigen Tagung am 12.06.2019, Universität Rostock.

Storch, M./Cantieni, B./Hüther, G./Tschacher, W. (2010): Embodiment. Die Wechselwirkung von Körper und Psyche verstehen und nutzen. Bern: Huber.

Teuchert-Noodt, G. (2000): Informationen aus der Neurobiologie Teil I, Neurodidaktik

– eine neue Didaktik? In: Biologie in der Schule, 1, 49–51.

Vollmer, K. (2012): Motorik. In: Vollmer, K. (Hrsg.): Fachwörterbuch für Erzieherinnen und pädagogische Fachkräfte. Freiburg: Verlag Herder.

Westphal A./Zaruba, N./Gutmann, F./Vock, M. (2021): Preservice Teachers' Implicit and Explicit Attitudes Towards Teaching and Learning. Online abrufbar unter:
https://www.rki.de/DE/Content/Gesundheitsmonitoring/Themen/Koerperl_Aktivitaet/koerperl_aktiv_node.html(11.11.2024).

WHO (2018): more aktive people for a healthier world. Online abrufbar unter:
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241514187>.(11.11.2024).

Zimmer, R. (2014): Handbuch Bewegungserziehung - Grundlagen für Ausbildung und pädagogische Praxis. Freiburg: Herder