

Literaturverzeichnis zum Fachartikel “Tablets in Grundschulen – Eine Einordnung aus grafomotorischer Perspektive“ (Teile 1 und 2) von Michael Wendler und Jörg Schröder in „Praxis der Psychomotorik“, Ausgaben 1 und 2/2024:

Arnold, M. (2009): Brain-based Learning and Teaching. In: Hermann, Ulrich (Hrsg.): Neurodidaktik. Weinheim: Beltz, 182 – 195.

Bär, D. (2020): „Bei digitaler Bildung haben wir uns jahrelang an unseren Kindern versündigt“. Online abrufbar unter: <https://www.xing.com/news/articles/staatsminister...>, letzter Zugriff 18.01.22.

BMBF (2022): Digital-Pakt Schule. Online abrufbar unter: https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/digitalisierung-und-mint-bildung/digitalpakt-schule/digitalpakt-schule_node.html, letzter Zugriff 18.09.23.

Breithecker, D. (2009): Bewegte Schule. Vom statistischen Sitzen zum lebendigen Lernen. In: Zimmer, R./Hunger, I. (Hrsg.): Kindheit in Bewegung. Schorndorf: Hofmann, 208 – 215.

AAP-News (2017): Smartphone & Co. verzögern sprachliche Entwicklung bei Kindern: Münchner Merkur, 09.05.2017. Online verfügbar unter: <http://www.aappublications.org/news/2017/05/04/PASScreenTime050417>; <https://www.merkur.de/leben/gesundheit/smartphone-verzoegern-sprachliche-entwicklung-kindern-zr-8282376.html>, letzter Zugriff 18.05.23.

Bui, D./Myerson, C./Joel/Hale, S. (2013): Note-taking with computers: Exploring alternative strategies for improved recall. In: Journal of Educational Psychology. Online abrufbar unter: [/https://doi.org/10.1037/a0030367](https://doi.org/10.1037/a0030367), letzter Zugriff: 12.4.2023.

Deutscher Lehrerverband (2015): Probleme bei der Entwicklung von Handschrift. Ausmaß, Ursachen und Handlungsmöglichkeiten. Auswertung einer bundesweiten Befragung von Lehrerinnen und Lehrern in Grund- und weiterführenden Schulen in Kooperation mit dem Deutschen Lehrerverband. Online verfügbar unter: <https://docplayer.org/14039273-Probleme-bei-der-entwicklung-von-handschrift-ausmass-ursachen-und-handlungsmoeglichkeiten.html>, letzter Zugriff 18.05.23.

- Diaz Meyer, M./Schneider, M./Marquardt, M./ Knopf, J./ Luptowicz, C. (2017): Schreibmotorische Förderung bei Erstklässlern: Ergebnisse einer Interventionsstudie. In: Didaktik Deutsch 43/2017, S. 33 – 56.
- Fischer, K. (2009): Einführung in die Psychomotorik. München/Basel: Reinhardt.
- Fischer, K. (2018): Hand und Kopf: Die Bedeutung von Körperlichkeit und Handeln für Schriftspracherwerb und Lesekompetenz. In: motorik 4, 164 – 170.
- Frick, K./Höchli, B. (2014): Die Zukunft der vernetzten Gesellschaft. Gottlieb Duttweiler Institut (GDI). Auftragsstudie, Rüschlikon/Zürich: Selbstverlag.
- Fuchs, T. (2012): Die verkörperte Psyche: ein Paradigma für Psychiatrie und Psychotherapie. In: Sulz, S./Bronisch, T. (Hrsg.): Körper und Entwicklung in der Psychotherapie. München: CIP-Medien, 15 – 28.
- Graumann, C.F. (1965): Denken. Köln/Berlin: Kiepenheuer & Witsch.
- Hensinger, P. (2018): iDisorder: Auswirkungen der Digitalisierung des Erziehungswesens auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. In: Hensinger, P./Teuchert-Noodt, G. (Hrsg.): iDISORDER im DIGITAL. Homo Digitalis Quo vadis? Gesammelte Publikationen zu den Folgen der digitalen Transformation des Kapitalismus. Stuttgart/Kiel: Selbstverlag, 16 – 23.
- Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, I. (2025): Kinder und Kindheit in der digitalen Medienkultur. In: In: Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, S./Fromme, J./ Grell, P./ Hug, T. (Hrsg.): Jahrbuch Medienpädagogik 12. Springer VS, Wiesbaden, 7 – 10.
- Hutton J.S. (2003): Baby Unplugged: A Novel, Market-Based Approach to Reducing Screen Time and Promoting Healthy Alternatives. Clinical Pediatrics 203, 52, 62 – 65.
- James, K. H./Engelhard, L. (2012): The effects of handwriting experience on functional brain development in pre-literate children. In: Trends in Neuroscience and Education 1, 1, 32 – 44. Online verfügbar unter: <https://doi.org/10.1016/j.tine.2012.08.001>, letzter Zugriff: 12.02.2023.

Kaufmännische Krankenkasse (KKH) (2020): Immer mehr Kindern fehlen die Worte. Hannover, 26.11.2020.

www.kkh.de/presse/pressemeldungen/immer-mehr-kindern-fehlen-die-worte, letzter Zugriff: 25.9.2022.

Kaufmännische Krankenkasse (2022): Sprachtherapie statt Spiel, Sport & Spaß: Mehr Kinder betroffen. Hannover, 22.9.2022. Online verfügbar unter: www.presseportal.de/pm/6524/5326984; letzter Zugriff am 25.9.2022.

Kiefer, M./Schulter, S./Mayer, C./Trumpp, N./Hille, K./Sachse, S. (2015): Handwriting or Typewriting? The influence of pen- or keyboard-based writing and writing performance in preschool children. In: *Advanced Cognitive Psychology*, 4, 136 – 146. Online verfügbar unter: <https://doi.org/10.1016/j.tine.2012.07.002>, letzter Zugriff 11.01.2023.

Knoblauch, V. (2022): Tablets in der Grundschule Konzepte und Beispiele für digitales Lernen. E-book: scolix.

Koch, S./Herbert, B./Bleckmann, P. (2017): Leiblichkeit und die Sinne im digitalen Zeitalter: Gefahren der Überreizung, Verkümmern und Inkongruenz. In: Weinzi, J./Lutzker, P. (Hrsg.): *Kolloquium Humanismus, Medizin und Philosophie*, Königshausen: Neumann, 101 - 134.

Konrath, S. H (2011): Changes in Dispositional Empathy in American College Students Over Time: A Meta-Analysis *Pers Soc Psychol Rev* May 2011 15: 180-198. Online verfügbar unter: doi: <https://10.1177/108886831037739>, letzter Zugriff 11.01.2023.

Landgrebe, L. (1977): Lebenswelt und Geschichtlichkeit des menschlichen Daseins. In: Waldenfels, Bernhard (Hrsg.): *Phänomenologie und Marxismus 2*, Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 13 – 58.

Laging, R. (2017): *Bewegung in Schule und Unterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

Lehrplan NRW (2022): Lehrplan Primarstufe. Online verfügbar unter: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-primarstufe-neu/primarstufe/primarstufe.html>, letzter Zugriff 10.1.2023.

- Macedonia, M. (2013): Mit Händen und Füßen. In: Gehirn und Geist, 1, 32 – 36.
- Madigan, S./Browne, D./Racine N. et al. (2019): Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test. In: JAMA Pediatr, 244 – 250.
- Mangen, A. (2016): What the hands tell us about reading and writing. In: Educational Theory 66, 4, 457 – 477. Online verfügbar unter: [https://doi.org/10.1111\(cdep.12190](https://doi.org/10.1111(cdep.12190), letzter Zugriff 12.02.2023.
- Mock, B. (2018): Ein Zeichen setzen von Hand. In: motorik, 4, 178 – 183.
- Mühlforte, N. (2009): Die Auswirkungen von kreativem Tanz auf die Graphomotorik von Erstklässlern – eine empirische Studie. Frankfurt a.M./Berlin: Lang.
- Müller, P./Oppenheimer, D. (2014): The Pen is mightier than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking. In: Psychological Science 25, 16, 1159 – 1168.
- Muñoz, F.S. (2016): Bildhaftigkeit und Metaphorisierung in der Grammatikvermittlung am Beispiel der Passivkonstruktion. In: Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 18, 4 – 20.
- Neubeck, K. (2012): Die Intelligenz der Regeln. Wie die Sprache das Denken verändert. Norderstedt/München: Books on Demand.
- Neubeck, K. (2017): Wie Denken funktioniert. Norderstedt/München: Books on Demand.
- Pauli, S./Kisch, A. (2021): Bewährter Klassiker: Schreiben mit der Hand fördert kognitive Entwicklung. Friedrich-Verlag. Online verfügbar unter: <https://www.friedrich-verlag.de/bildung-plus/grundschule/deutsch/schreiben/bewaehrter-klassiker/>, letzter Zugriff 18.06.23.
- Richards R, McGee R, Williams S.M. et al. (2020): Adolescent screen time and attachment to peers and parents. In: Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine 164, 3, 258 – 262.

Rosen, L./Reiss, M. (2013): Die digitale Falle. Treibt uns die Technologie in den Wahnsinn? Berlin: Springer.

Schreibmotorik Institut (2019): STEP-Studie in Kooperation mit dem Verband für Bildung und Erziehung (VBE Bund) und den 16 VBE Landesverbänden (Sept. 2018 –Jan. 2019). Online abrufbar unter: <https://www.schreibmotorik-institut.com/index.php/de/50-aktuelles/aktion-handschreiben-2020/693-studie-step-2019>, letzter Zugriff 20.05.23.

Spitzer M. (2022): Digitalisierung in Kindergarten und Grundschule schadet der Entwicklung, Gesundheit und Bildung von Kindern. In: Nervenheilkunde 11, 797 – 808.

Spitzer, M. (2016): Risiken und Nebenwirkungen digitaler Informationstechnik; Anhörung durch die Enquete-kommission „Kein Kind zurücklassen – Rahmenbedingungen, Chancen und Zukunft schulischer Bildung in Hessen“, Thema „Digitalisierung“, Hessischer Landtag 14.10.2016.

Storch, M./Tschacher, W. (2017): Embodiment communication. Kommunikation beginnt im Körper, nicht im Kopf. Bern: Hogrefe.

Teuchert-Noodt, G. (2017a): Cyberattacke auf die Nervenetze des Gehirns - Wohin führt die digitale Revolution? Interview in umwelt-medizin-gesellschaft 3/2017, 28 - 32. Online verfügbar unter: <http://www.aufwach-s-en.de/2017/08/cyberat-tacke-auf-die-nervenetze-des-gehirns/#more-807>, letzter Zugriff: 12.02.2023.

Teuchert-Noodt, G. (2017b): Risiken einer neuroplastischen Anpassung der Wahrnehmung von Raum und Zeit im Kontext der Medienwirksamkeit. In: Weinzirl, J./Lutzker, P./Heusser, P. (Hrsg.): Bedeutung und Gefährdung der Sinne im digitalen Zeitalter. Wittener Kolloquium Humanismus, Medizin und Philosophie: Bd.5. Königshausen: Neumann, 155 – 178.

Teuchert-Noodt, G. (2016): Ein Bauherr beginnt auch nicht mit dem Dach. Die digitale Revolution verbaut unseren Kindern die Zukunft, umwelt · medizin · gesellschaft, 4/2016, S. 36-38. Online verfügbar unter: http://www.aufwach-s-en.de/wp-content/uploads/2017/07/Teuchert-Noodt_2016_umg_4_16_Kinder.pdf, letzter Zugriff 20.05.23.

- Schäfer, I. (2006): Grafomotorik und Psychomotorik. In: Motorik 29, 3, 42 – 150.
- Schäfer, G. E. (2011): Die pädagogische Einwirkung endet am Kopf des Kindes. Warum wir uns mit Kindern verständigen müssen. In: TPS: leben, lernen und arbeiten in der Kita 3, 7 – 11.
- Schneider, W. (2017): Lesen und Schreiben lernen. Berlin: Springer.
- Schuldt, C. (2016): Kybern-Ethik. Das Unsichtbare sichtbar machen. In: Schuldt C. (Hrsg.): Digitale Erleuchtung. Online verfügbar unter: <https://www.zukunftsinstitut.de/artikel/digitale-erleuchtung/>, letzter Zugriff 18.04.2023.
- Ständige Wissenschaftliche Kommission (SWK) (2022): Digitalisierung im Bildungssystem: Handlungsempfehlungen von der Kita bis zur Hochschule. Online verfügbar unter: DOI: 10.25656/01:25273, letzter Zugriff 18.04.2023.
- Städtler, H./Brägger, G./Posse, N./Hundeloh, H. (2021): Bewegung und Lernen. Weinheim: Beltz.
- Vetter, M./Amft, S./Samman, K./Kranz, I. (2009): G-FIPPS. Zur Wirksamkeit grafomotorischer Förderung in integrativ und präventiv ausgerichteter Psychomotorik. Hochschule Zürich: Eigenverlag.
- Von Gehlen, D. (2020): Deutschland hat die Digitalisierung nicht verschlafen, sondern unterdrückt. Online abrufbar unter: <https://www.sueddeutsche.de/digital/digitalisierung-politik-kommentar-1.5112615>, letzter Zugriff 18.01.2021.
- Wendler, M. (2008): Handeln – Sprechen – Schreiben als konzeptionelle Grundlagen für den Schriftspracherwerb von Kindern. Leitlinie einer anregungs- und sprachbezogenen grafomotorischen Förderung. In: motorik 4, 190 – 199.
- World Health Organisation (2019): World Health Organization. Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. Online verfügbar unter: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/311664>, letzter Zugriff 24.9.2022.

Zheng, B./Warschauer, M./Farkas, G. (2013): Digital writing and diversity: The effects of school laptop programs on literacy processes and outcomes. In: Journal of Educational Computing Research 48, 3, 267 – 299. Online verfügbar unter: <https://doi.org/10.2190/EC.48.3.a>, letzter Zugriff: 12.02.2023.

Zimmer, R. (2004): Bildung im Rückwärtsgang – Pädagogik nach Pisa. In: Zimmer, Renate/Hunger, Ina (Hrsg.): Wahrnehmen, Bewegen, Lernen. Schorndorf: Hofmann, 11 – 18.

Zimmer, R. (2010): Handbuch der Bewegungserziehung. Freiburg: Herder.