

**Literatur zum Artikel von Lars Tischler und Franz Petermann: Nichtsprachliche Lernstörung (NSL) und Störungen der visuellen Wahrnehmung, „praxis ergotherapie“ 5/2011, S. 284ff.**

- Boshes, B. & Myklebust, H. R. (1964). A neurological and behavioral study of children with learning disorders. *Neurology*, 14, 7-12.
- Büttner, G., Dacheneder, W., Schneider, W. & Weyer, K. (2008). *FEW-2 - Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung-2*. Göttingen: Hogrefe.
- Daseking, M., Petermann, U. & Petermann, F. (2007). Intelligenzdiagnostik mit dem HAWIK-IV. *Kindheit und Entwicklung*, 16, 250-259.
- Döpfner, M., Banaschewski, T. & Sonuga-Barke, E. (2008). Aufmerksamkeits-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS). In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6., vollst. überarb. Aufl., S.257-276). Göttingen: Hogrefe.
- Eling, P. A. T. M. (2007). Nee tegen NLD. *De Psycholoog*, 42, 483-487.
- Esser, G., Wyschkon, A. & Schmidt, M. H. (2002). Was wird aus Achtjährigen mit einer Lese- und Rechtschreibstörung - Ergebnisse im Alter von 25 Jahren. *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 31, 235-242.
- Fischer, B. (1999). *Blick-Punkte: Neurobiologische Prinzipien des Sehens und der Blicksteuerung*. Bern: Huber.
- Fischer, B. (2007). *Hören-Sehen-Blicken-Zählen* (2. Aufl.). Bern: Huber.
- HASOMED. (2010). *RehaCom* (Verion 5.6). Magdeburg: HASOMED.
- Heubrock, D., Eberl, I. & Petermann, F. (2004). *ATK - Abzeichentest für Kinder*. Göttingen: Hogrefe.
- Jacobs, C. & Petermann, F. (2007). Neuropsychologische Diagnostik, Aufmerksamkeitsstests. In B. Winter & B. Arasin (Hrsg.), *Ergotherapie bei Kindern mit ADHS* (S. 11-15). Stuttgart: Thieme.
- Jacobs, C. & Petermann, F. (2010). *Rechtschreibtraining für Kinder ab der 2. Klasse - Symbolgeleitete-orthografische Trainingsmethode (SOT)*. Göttingen: Hogrefe.
- Jacobs, C., Petermann, F. & Tischler, L. (2011). Diagnostik von Rechenstörungen. *praxis ergotherapie*, 24, 92-100.
- Jacobs, C., Tischler, L. & Petermann, F. (2009). Typische klinische Problemkonstellationen bei Patienten der Psychologischen Kinderambulanz der Universität Bremen. *Verhaltenstherapie*, 19, 22-27.
- Jacobs, C., Tischler, L. & Petermann, F. (2010). Lese- und Rechtschreibstörung. *ergopraxis*, 3-15.
- Jacobs, C., Tischler, L. & Petermann, F. (2011). Rechenstörungen (Dyskalkulie). *ergopraxis*, 3-16.
- Johnson, D. J. & Myklebust, H. R. (1967). *Learning disabilities: Educational principles and practices*. New York: Grune & Stratton.
- Kerkhoff, G. (2000). Räumlich-perzeptive, räumlich-kognitive, räumlich-konstruktive und räumlich-topographische Störungen. In W. Sturm, M. Herrmann & C.-W. Wallesch (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Neuropsychologie* (S. 411-429). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Knievel, J. & Petermann, F. (2008). Nichtsprachliche Lernstörung: Eine unspezifische oder richtungsweisende Klassifikation? *Kindheit und Entwicklung*, 17, 126-136.

- Kubinger, K. D. (2009). *AID-2 - Adaptive Intelligenz Diagnostikum 2* (2., neu geeichte u. überarb. Aufl. samt AID 2-Türkisch). Göttingen: Beltz.
- Lipsius, M. & Petermann, F. (2009). Vergleich zwischen HAWIK-III und HAWIK-IV für Testanwender. *Diagnosica*, 55, 255-261.
- Marker, K. (2010). *COGPACK®. Handbuch zum Programm COGPACK®* (Version 8.28). Ladenburg: marker software.
- Mickley, M. & Renner, G. (2010). Störungen der visuellen Wahrnehmungsverarbeitung. In F. Petermann & G. Renner (Hrsg.), *Fallbuch zum SON-R 2 ½-7*. Göttingen: Hogrefe.
- Muth-Seidel, D. & Petermann, F. (2008). *Training für Kinder mit räumlich-konstruktiven Störungen. Das neuropsychologische Einzeltraining DIMENSIONER II*. Göttingen: Hogrefe.
- Myklebust, R. H. (1975). Nonverbal learning disabilities. In R. H. Myklebust (Ed.), *Progress in learning disabilities* (pp. 108-119). New York: Grune & Statton.
- Orton, S. T. (1925). "Word-blindness" in school children. *Archives of Neurology and Psychiatry*, 14, 581-615.
- Orton, S. T. (1937). *Reading, writing and speech problems in children*. New York: Norton.
- Palombo, J. (2006). *Nonverbal learning disabilities - a clinical perspective*. New York: Norton.
- Pelletier, P. M., Ahmad, S. A. & Rourke, B. P. (2001). Classification rules for basic phonological processing disabilities and nonverbal learning disabilities: Formulation and external validity. *Child Neuropsychology*, 7, 84-98.
- Peter, M., Glück, J. & Beiglböck, W. (2010). Map understanding as a developmental marker in childhood. *Journal of Individual Differences*, 31, 64-67.
- Petermann, F. & Hamid, L. (2007). Trends und Anwendungsgebiete der Klinischen Kinderpsychologie. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 55, 271-281.
- Petermann, F., Knievel, J. & Tischler, L. (2010). *Nichtsprachliche Lernstörung*. Göttingen: Hogrefe.
- Petermann, F. & Lehmkuhl, G. (2009). Neuropsychologische Diagnostik und Therapie. *Kindheit und Entwicklung*, 18, 59-61.
- Petermann, F. & Petermann, U. (Hrsg.). (2010). *HAWIK®-IV - Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder - IV* (3., erg. Aufl.). Bern: Huber.
- Petermann, F. & Petermann, U. (Hrsg.). (2011). *Wechsler Intelligence Scale for Children WISC-IV* (4. Aufl.). Frankfurt: Pearson Assessment.
- Petermann, F. & Toussaint, A. (2009). Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern. *Kindheit und Entwicklung*, 18, 83-94.
- Reitan, R.M. (1992). *Trail Making Test*. Tucson, AZ: Reitan Neuropsychology Laboratory.
- Remschmidt, H., Schmidt, M. & Poustka, F. (Hrsg.). (2008). *Multiaxiales Klassifikationsschema für psychische Störungen des Kindes- und Jugendalters nach ICD-10 der WHO* (5., vollst. überarb. u. erw. Aufl.). Bern: Huber.
- Rigling, P. (2011). *Bild Plus* (Version V2.0 Profi Version). Waldbronn: Petra Rigling Reha-Service.
- Rourke, B. P. (1995). *Syndrome of nonverbal learning disabilities: Neurodevelopmental*

*manifestations*. New York: Guilford.

Rourke, B. P., Ahmad, S. A., Collins, D. W., Hayman Abello, B. A., Hayman Abello, S. E. & Warriner, E. M. (2002). Child clinical/pediatric neuropsychology: Some recent advances. *Annual Review of Psychology*, 53, 309-339.

Rourke, B. P. & Finlayson, A. J. (1978). Neuropsychological significance of variations in patterns of academic performance: Verbal and visuo-spatial abilities. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 6, 121-133.

Rourke, B. P. & Strang, J. D. (1978). Neuropsychological significance of variations in academic performance: Motor, psychomotor, and tactile-perceptual abilities. *Journal of Pediatric Psychology*, 3, 62-66.

Schiff, R., Bauminger, N. & Toledo, I. (2009). Analogical problem solving in children with verbal and nonverbal learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 42, 3-13.

Semrud-Clikeman, M., Walkowiak, J., Wilkinson, A. & Christopher, G. (2010). Neuropsychological differences among children with Asperger Syndrome, nonverbal learning disabilities, attention deficit disorders, and controls. *Developmental Neuropsychology*, 35.

Spren, O. (2011). Nonverbal learning disabilities: A critical review. *Child Neuropsychology*, First published on: 30 March 2011 (iFirst)

Strang, J. D. & Rourke, B. P. (1983). Concept-formation/Nonverbal-reasoning abilities of children who exhibit specific academic problems with arithmetic. *Journal of Clinical Child Psychology*, 12, 33-39.

Tellegen, P. J., Laros, J. A. & Petermann, F. (2007). *Non-verbaler Intelligenztest SON-R 2 ½-7*. Göttingen: Hogrefe.

Tischler, L., Jacobs, C. & Petermann, F. (2011). Therapie von Rechenstörungen. *praxis ergotherapie*, 24, S. XX-XX.

Tischler, L. & Petermann, F. (2010a). Trail Making Test (TMT). *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 58, 79-81

Tischler, L. & Petermann, F. (2010b). Zum Konzept der Nichtsprachlichen Lernstörung. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*, 58, 309-313.

Torgesen, J. K. (2008). Lernstörung: Konzeption, Geschichte und Forschung. Ein historischer und konzeptueller Überblick. In B. Y. L. Wong (Hrsg.), *Lernstörungen verstehen. Ein Praxishandbuch für Psychologen und Pädagogen* (3. Aufl., S. 3-38). Heidelberg: Spektrum.

Van der Vlugt, H. (1989). Classification of learning disabilities. In D. J. Bakker & H. Van der Vlugt (Eds.), *Learning disabilities: Neuropsychological correlates and treatment* (pp. 71-80). Amsterdam: Swets & Zeitlinger.

Wais, M. (1978). Test zur Bestimmung einer rechts-hemisphärischen Hirnläsion. *Psycho*, 4, 603-605.

Warnke, A., & Plume, E. (2008). Umschriebene Lese-Rechtschreibstörung. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6., vollst. überarb. Aufl., S. 189-206). Göttingen: Hogrefe.

Warrington, E., James, M., Beckers, K. & Canavan, A. (1992). *VOSP - Testbatterie für visuelle Objekt- und Raumwahrnehmung*. Bury St Edmunds: Thames Valley Test.

Zihl, J. (2009). Visuoperzeptive und visuokognitive Störungen. In W. Sturm, M. Herrmann & T. F. Münte (Hrsg.), *Lehrbuch der klinischen Neuropsychologie* (2. Aufl.). Heidelberg: Spektrum.

