

Literaturverzeichnis zum Fachartikel „Kleine Forscher in Bewegung – Das Konzept ‚Bewegte Kinderkrippe‘“ von Susanne Przybilla und Ulrike Ungerer-Röhrich in „Praxis der Psychomotorik“, Ausgabe 1/2014:

Allwörden, M. von/Wiese, M. (2009) Vorbereitete Umgebung für Babys und kleine Kinder. Handbuch für Familien, Krippen und Krabbelstuben. 3. Aufl. Berlin: Pikler Gesellschaft.

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen, Staatsinstitut für Frühpädagogik (Hrsg.) (2010): Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Weimar: verlag das netz

Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2006). Wach, neugierig, klug - Kinder unter 3. Gütersloh

BZgA (Hrsg.) (2012). Leitfaden Qualitätskriterien für Planung, Umsetzung und Bewertung von gesundheitsfördernden Maßnahmen mit dem Fokus auf Bewegung, Ernährung und Umgang mit Stress. Köln.

Bruner, J. (2002). Wie das Kind sprechen lernt. 2. ergänzte Aufl. Bern: Verlag Hans Huber

Dreier, A. (2010). Was tut der Wind, wenn er nicht weht?: Begegnung mit der Kleinkindpädagogik in Reggio Emilia, Aufl. 7, Berlin: Cornelsen Scriptor;

Dornes, M. (1993). Der kompetente Säugling. Frankfurt am Main

Gopnik, A., Kuhl, P., Meltzoff, A. (2003). Forschergeist in Windeln. München

Michaelis, R. (2011). Mototische Entwicklung als Paradigma der kindlichen Entwicklung. In: Keller, H. (Hrsg.) Handbuch der Kleinkindforschung. 4. Aufl., Bern: Hogrefe,

Oerter, R. (2008): Kindheit. In: Oerter, R., Montada, L. (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. 6. vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Verlag. S. 225 – 270

Pikler, E. (2001): Lasst mir Zeit: Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen. München: Pflaum

Pramling Samuelsson, I., Asplund Carlsson, M. (2007). Spielend lernen. Stärkung lernmethodischer Kompetenzen. Troisdorf: Bildungsverlag 1

Reggio Children (Hrsg.) (2002). Hundert Sprachen hat das Kind. Das Mögliche erzählen. Kinderprojekte der städtischen Krippen und Kindergärten von Reggio-Emilia. Neuwied

Stieve, C. (2011). Inszenierte Dingwelten. Spiel und Lernmaterialien in Kindertageseinrichtungen. In: Cloos, P., Schulz, M.: Kindliches Tun beobachten und dokumentieren. Weinheim: Juventa, S. 115 - 129

Ungerer-Röhrich, U., Eisenbarth, I., Quante, S., Popp, V., Przybilla (vormals Wolf), S. (2011). praxis kompakt: Bewegungsförderung. Angebote und Projekte. Themenheft von kindergarten heute. Freiburg: Herder

Ungerer-Röhrich U., Eisenbarth I., Popp V., Przybilla (vormals Wolf) S. (2012). Auf dem Weg zur bewegten Kita in: kindergarten heute – Das Leitungsheft, 3/2012, S. 16-20

Ungerer - Röhrich, U., Quante, S. (2012). Klettern in Kitas. Bericht Universität Bayreuth, 2012

Viernickel, S., Völkel, P. (2009). Fühlen, bewegen, sprechen, lernen. Troisdorf: Bildungsverlag 1