

Literaturverzeichnis zum Fachartikel "GRAFOS – Ein Diagnostisches Instrument für die inklusive, multiprofessionelle Zusammenarbeit im Fachbereich Grafomotorik" von Judith Sägesser Wyss und Michael Eckhart in "praxis ergotherapie", Ausgabe 1-2020:

Berninger, V. W., & Winn, W. D. (2006). Implications and Advancements in Brain Research and Technology for Writing Development, Writing Instruction and Educational Evolution. In S. Graham & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of Writing Research* (pp. 96-114). New York / London: Guilford Press.

Cadoret, G., Bigras, N., Duval, S., Lemay, L., Tremblay, T. & Lemire, J. (2018). The mediating role of cognitive ability on the relationship between motor proficiency and early academic achievement in children. *Human Movement Science*. 57, p. 149 -157.

Christensen, C. A. (2005): The Role of Orthographic–Motor Integration in the Production of Creative and Well-Structured Written Text for Students in Secondary School. *Educational Psychology*, 25(5), 441–453.

Connelly, V., Dockrell, J. E. & Barnett, J. (2005). The slow handwriting of undergraduate students constrains overall performance in exam essays. *Educational Psychology*, 25(1), 99–107.

Eckhart, M. & Sägesser, J. (2016). Förderplanung im Unterricht - Exemplarische Umsetzung am Beispiel der Grafomotorik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 2, 13 – 19.

EDK / Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (2007). Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit in der Sonderpädagogik. Verfügbar unter <http://www.edk.ch/dyn/12917.php>.

Fears, N.E., & Lockman, J.J. (2018). How beginning handwriting is influenced by letter knowledge: Visual-motor coordination during children's form copying. *Journal of Experimental Child Psychology*, 171, 55-70.

Fischer, K. (2018). Hand und Kopf: Die Bedeutung von Körperlichkeit und Handeln für Schriftspracherwerb und Lesekompetenz. In K. Blos, K. Fischer, R. Haas, A. Krus, & O. Weiss (Hrsg.), *Motorik. Zeitschrift für Psychomotorik in Entwicklung, Bildung und Gesundheit* (S. 164-170). München: Ernst Reinhard Verlag.

Heimberg, D. (2011). *Bewegen, zeichnen, schreiben*. Hölstein: Verlag LCH Lehrmittel 4bis8.

Kim, H., Duran, C.A.K., Cameron, C.E. & Griessmer, D. (2017). Developmental Relations Among Motor and Cognitive Processes and Mathematics Skills. *Child Development*. 89 (2), p. 476-494.

Lütje-Klose, B., Miller, S., & Ziegler, H. (2014). Professionalisierung für die inklusive Schule als Herausforderung für die LehrerInnenbildung. *Soziale Passagen*, 6(1), 69-84.

McClelland, M., & Cameron, C.E. (2019). Review. Developing together: The role of executive funktion and motor skills in children's early academic lives. *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 142-151.

Michel, E., Röthlisberger, M., Neuenschwander, R., & Roebbers, C. (2011). Development of Cognitive Skills in Children with Motor Coordination Impairments at 12-Month Follow-up. *Child Neuropsychology*, 12(2), 151-172.

Müller, P. A., & Oppenheimer, D. M. (2014). The Pen Is Mightier Than the Keyboard. Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking. *Psychological Science*, 25(6), 1159-1168.

Puranik, C.S., & AlOtaiba, S. (2012). Examining the Contribution of Handwriting and Spelling to Written Expression in Kindergarten Children. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 25(7), 1523-1546.

Sägesser, J., & Eckhart, M. (2016). GRAFOS. Screening und Differentialdiagnostik der Grafomotorik im schulischen Kontext. Bern: Hogrefe.

Smits-Engelsman, BCM, Blank, R., van der Kaay, A-C., Mosterd-van der Meijs, R., Vlugt-van den Brand, E., Polatijko, H. & Wilson, P.H. (2013). Efficacy of interventions to improve motor performance in children with developmental coordination disorder: a combined systematic review and meta-analysis. *Developmental medicine & child neurology* 55 (3). P. 229-237

UNO (2006, Dezember 13). Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Abgerufen von <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20122488/index.html#>

Vetter, M., Amft, S., Sammann, K., & Kranz, I (2010). G-Fipps: Grafomotorische Förderung. Dortmund: Borgmann Media.

Weintraub, N., Yinon, M., Hirsch, I. B. E., & Parush, S. (2009). Effectiveness of Sensorimotor and Task-Oriented Handwriting Intervention in Elementary School-Aged Students with Handwriting Difficulties. *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 29(3), 125-134.