

Literaturverzeichnis zum Fachartikel "Selbstregulationsfähigkeit als Schlüsselkompetenz: Gut gerüstet fürs Leben" von Jeanette Roos in „Praxis der Psychomotorik“, Ausgabe 01-2024:

Bridgett, D.J., Ganiban, J.M., Neiderhiser, J.M., Natsuaki, M.N., Shaw, D.S., Reiss, D. & Leve, L.D. (2018): Contributions of mothers' and fathers' parenting to children's self-regulation: evidence from an adoption study. In: Dev Sci 21(6)
<https://doi.org/10.1111/desc.12692>

Carver, C. S. & Scheier, M. F. (2011): Self-regulation of action and affect. In: K. D. Vohs & R. F. Baumeister (Hrsg.): Handbook of self-regulation. New York: Guilford Press, 2. Aufl., S. 3-21.

Choi, J.Y., Castle, S., Williamson, A.C., Young, E., Worley, L., Long, M. & Horm, D.M. (2016): Teacher Child interactions and the development of executive function in preschool-age children attending head start. In: Early Education and Development 27 (6), 751-769

Diamon, A. & Lee, K. (2011): Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. In: Science 334 (6054), 959-964

Diamond, A. (2016): Why improving and assessing executive functions early in life is critical: In: J.A. Griffin, P. McCardle & L. Freund (Eds.), Executive function in preschool age children: Integrating measurement, neurodevelopment and translational research Washington, D.C.: American Psychological Association, P. 11-43

Friedlmeier, W. (2013): Emotionen im Kulturvergleich: eine entwicklungspsychologische Perspektive. In: P. Genkova, T. Ringeisen & F.T.L. Leong (Hrsg.), Handbuch Stress und Kultur. Interkulturelle und kulturvergleichende Perspektiven. Wiesbaden: Springer, S. 271-238

Gao, W., Lin, W., Grewen, K. & Gilmore, JH. (2017): Functional connectivity of the infant human brain: plastic and modifiable. In: Neuroscientist 23(2), 169-184

Gonzalez-Mena, J. & Widmeyer-Eyer, D. (2008): Säuglinge, Kleinkinder und ihre Betreuung, Erziehung und Pflege. Ein Curriculum für respektvolle Pflege und Erziehung. Freiamt im Schwarzwald: Arbor

Hédervári-Heller, E. (2011): Emotionen und Bindung bei Kleinkindern. Entwicklung verstehen und Störungen behandeln. Weinheim: Beltz

Holodynski, M. (2006): Emotionen – Entwicklung und Regulation. Heidelberg: Springer

Keller, H. & Meyer, H. (1982): Psychologie der frühesten Kindheit. Stuttgart: Kohlhammer

Kubesch S (Hrsg.) (2016): Exekutive Funktionen und Selbstregulation: neurowissenschaftliche Grundlagen und Transfer in die pädagogische Praxis, 2. Aufl. Hogrefe: Bern

Kullik, A. & Petermann, F. (2012): Emotionsregulation im Kindesalter. Klinische Kinderpsychologie: Band 14. Göttingen: Hogrefe

Mischel, W., & Ayduk, O. (2011): Willpower in a cognitive affective processing system. In K. D. Vohs & R. F. Baumeister (Hrsg.), *Handbook of self-regulation*. New York: Guilford Press, 2. Aufl., S. 83-105

Mischel, W. (2015): *Der Marshmallow-Test. Willensstärke, Belohnungsaufschub und die Entwicklung der Persönlichkeit*. Siedler: München

Moffitt, T.E., Poulton, R., & Caspi, A. (2013): Lifelong impact of early self-control. In: *American Scientist* 101, 352–359

Montroy, J.J. Merz, E.C., Williams, J.M., Landry, S.H., Johnson U.Y., Zucker, T.A., Assel, M., Taylor, H.B., Lonigan, C.J., Phillips, B.M., Clancy-Menchetti, J., Barnes, M.A., Eisenberg, N., Spinrad, T., Valiente, C. & de Villiers, J. (2019): Hot and cool dimensionality of executive function: model invariance across age and maternal education in preschool children. In: *Early Childhood Res Q* 49, 188-201

Neale, D. & Whitebread, D. (2019): Maternal scaffolding during play with 12- to 24-month-old infants: stability over time and relations with emerging effortful control. *Metacognition Learn.* <https://doi.org/10.1007/s11409-019-09196-6>

Pauen, S. (2019): *Entwicklungspsychologie verstehen, wie Kinder denken, fühlen und handeln*. Hamburg: ZEIT Akademie GmbH

Pauen, S. & Roos, J. (2024): *Entwicklung in den ersten Lebensjahren (0-3 Jahre)*. München: Reinhard, 3. Aufl.

Petermann, F. & Wiedebusch, S. (Hrsg.) (2008): *Emotionale Kompetenz bei Kindern*. Göttingen: Hogrefe, 2. Aufl.

Petrides, M. & Pandya, D.N. (2012): The Frontal Cortex. In J.K. Mai & G. Paxinos (Eds.), *The Human Nervous System*. New York: Elsevier, 3rd ed.

Resch, F. (2010): Entwicklungspathologie der frühen Kindheit im interdisziplinären Spannungsfeld. In: M. Papoušek, M. Schieche & H. Wurmser (Hrsg.), *Regulationsstörungen der frühen Kindheit. Frühe Risiken und Hilfen im Entwicklungskontext der Eltern-Kind-Beziehungen*. Bern: Hans Huber, 2. Aufl., S.31-47

Reuner, G., Erdmann, K., Vetter, V., Schäferling, M. & Hertel, S. (2020): *Selbstregulation spielerisch fördern. Ein Manual zur Unterstützung von Eltern*. Wiesbaden: Springer

Sylva, K., Taggart, I., Siraj-Blatchford, V., Totsika, K., Ereky-Stevens, R., Gilden & Bell, D. (2007). Curricular Quality and Day-to-Day Learning Activities in Pre-School. *International Journal of Early Years Education* 15 (1), 49–65
