

**Literaturverzeichnis zum Fachartikel „Wartelisten in der Psychomotoriktherapie – Ein hochgefragtes Angebot mit limitierten Ressourcen. Eine retrospektive Mixed-Methods-Untersuchung einer Schulgemeinde in der Deutschschweiz“ von Jonathan Huwyler in „Praxis der Psychomotorik“, Ausgabe 02-2026:**

- Anaby, D., Law, M., Teplicky, R., Turner, L., & Coster, W. (2015). Improving the participation of youth with physical disabilities through environment-focused therapy: A proof-of-concept study. *British Journal of Occupational Therapy*, 78(8), 530–539. DOI: 10.1111/1440-1630.12177
- Anderson, J. (2016). The Impact of Sensory-Based Movement Activities on Students in General Education. School of Occupational Therapy Doctoral Theses. 2. [http://soundideas.pugetsound.edu/drot\\_theses/2](http://soundideas.pugetsound.edu/drot_theses/2)
- Bastable, K., Wathen, C. N., Schick-Makaroff, K., Rietschlin, J., & McLean, I. (2019). Using an embedded mixed methods design to assess and improve intervention acceptability of an equity-focused intervention: A methodological demonstration. *International Journal of Qualitative Methods*, 18, 1–11. <https://doi.org/10.1177/0198742919880486>
- Blythe, N., & Ross, S. (2022). Strategies to reduce waiting times for elective care. *London: King's Fund*.
- Capaul, R., Seitz H. & Keller, M. (2011). *Schulführung und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen und Empfehlungen für die Praxis*. (3., erweiterte und aktualisierte Auflage). Bern: Haupt.
- Cook, B. G., Therrien, W. J., Waterfield, D. A., McClain, S., Fleming, J. I., Robinson, H., Watson, L., Boyle, J. (2024). Same as It Ever Was: An Updated Review of Replication Studies in Special Education Journals. *Remedial and Special Education*, 46(3), 236-248. DOI: 10.1177/07419325241248766
- D’Silva, K. M., Jorge, A., Cohen, A., McCormick, N., Zhang, Y., Wallace, Z. S., & Choi, H. K. (2021). COVID-19 outcomes in patients with systemic autoimmune rheumatic diseases compared to the general population: a US multicenter, comparative cohort study. *Arthritis & rheumatology*, 73(6), 914-920.
- Dupuis, F., Déry, J., Lucas de Oliveira, F. C., Pecora, A. T., Gagnon, R., Harding, K., Camden, C., Roy, J. S., Lettre, J., Hudon, A., Beauséjour, M., Pinard, A. M., Bath, B., Deslauriers, S., Lamontagne, M. È., Feldman, D., Routhier, F., Desmeules, F., Hébert, L. J., Miller, J., ... Perreault, K. (2022). Strategies to reduce waiting times in outpatient rehabilitation services for adults with physical disabilities: A systematic literature review. *Journal of health services research & policy*, 27(2), 157–167. <https://doi.org/10.1177/13558196211065707>
- EDK (Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren). (2023). Anerkennungsreglemente für die pädagogisch-therapeutischen Lehrberufe: Verabschiedung. Von <https://edudoc.ch/record/231410?ln=de> abgerufen am 31.06.2025.
- Eichstedt, J. A., Turcotte, K., Golden, G., Arbuthnott, A. E., Chen, S., Collins, K. A., Mowat, S. & Reid, G. (2024). Waitlist management in child and adolescent mental health care: A scoping review. *Children and Youth Services Review* 160. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107529>
- Franz, K., & Kelly, M. E. (2021). The Behavioural Outcomes of Children with Autism Spectrum Disorder and Other Developmental Disabilities as Perceived by Parents during the COVID-19 Lockdown. *Disabilities*, 1(4), 347-360. <https://doi.org/10.3390/disabilities1040024>
- Gallego, G., Dew, A., Lincoln, M., Bundy, A., Bulkeley, K., Brentnall, J., & Veitch, C. (2018). Carers' preferences for the delivery of therapy services for people with disability in rural Australia: evidence from a discrete choice experiment. *Journal of intellectual disability research : JIDR*, 62(5), 371–381. <https://doi.org/10.1111/jir.12469>
- Ghasempour, Z., Bakar, M. N., & Jahanshahloo, G. R. (2014). Mix-method design in educational research: Strengths and challenges. *International Journal of Pedagogical Innovations*, 2(02).
- Glasl, F., Kalcher, T., & Piber, H. (Hrsg.). (2020). *Professionelle Prozessberatung: Das Trigon-Modell der sieben OE-Basisprozesse* (4. Aufl.). Bern: Haupt.
- Glatz, H. & Graf-Götz, F. (2018). *Handbuch Organisation gestalten (für Praktiker aus Profit- und Non-Profit Unternehmen, Trainer und Berater*. (3. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Harding, K. E., Camden, C., Lewis, A. K., Perreault, K., & Taylor, N. F. (2022). Service redesign interventions to reduce waiting time for paediatric rehabilitation and therapy services: A

- systematic review of the literature. *Health & social care in the community*, 30(6), 2057–2070. <https://doi.org/10.1111/hsc.13866>
- Harding, K. E., Lewis, A. K., Dennett, A., Hughes, K., Clarke, M., & Taylor, N. F. (2023). An evidence-based demand management strategy using a hub and spoke training model reduces waiting time for children's therapy services: An implementation trial. *Child: Care, Health and Development*, 50(1), e13154. <https://doi.org/10.1111/cch.13154>
- Herzka, M. (2019). *Gute Führung. Ethische Herausforderungen im Nonprofit-Management*. In M. W. Fröse, B. Naake & M. Arnold (Hrsg.), *Führung und Organisation: Perspektiven Sozialwirtschaft und Sozialmanagement* (S. 217–229). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24193-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24193-3_11)
- Johannessen, K. A. & Alexandersen, N. (2018). Improving accessibility for outpatients in specialist clinics: reducing long waiting times and waiting lists with a simple analytic approach. *BMC Health Services Research*. 18:827. <https://doi.org/10.1186/s12913-018-3635-3>
- Kappe, F. (2021). *Schulführung in der Praxis: Herausforderungen und Strategien*. In M. W. Fröse, B. Naake & M. Arnold (Hrsg.), *Führung und Organisation: Perspektiven Sozialwirtschaft und Sozialmanagement* (S. 231–242). Wiesbaden: Springer VS.
- Lippmann, E., Pfister, A., & Jörg, U. (Eds.). (2019). *Handbuch Angewandte Psychologie für Führungskräfte: Führungskompetenz und Führungswissen*. Springer-Verlag. [doi.org/10.1007/978-3-662-55810-2](https://doi.org/10.1007/978-3-662-55810-2)
- McGill, N., & McLeod, S. (2020). Waiting list management in speech-language pathology: Translating research to practice. *Speech, Language and Hearing*, 23(1), 2-8.
- McGill, N., McLeod, S., & Hopf, S. C. (2021). Waiting list management: Professionals' perspectives and innovations. *Advances in Communication and Swallowing*, 24(1), 5-19.
- Michaud, R. and Montreuil, T. C. (2025), Systemic Factors Associated With Student Psychological Well-Being: The Qualitative Experience of School Professionals. *Psychology in the Schools*, 62: 821-833. <https://doi.org/10.1002/pits.23357>
- Müller, K. (2021). *Vulnerabilität und Ungleichheit in der COVID-19-Pandemie: Perspektiven auf Alter, Geschlecht, sozialen Status und Ethnizität*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Munsch, J. P., & Arn, C. (2022). Agile Qualitätsentwicklung als lebendige Kulturentwicklung. In *Agilität in der Schulentwicklung: Perspektiven aus Theorie, Forschung und Praxis* (pp. 75-86). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-38175-2\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-658-38175-2_6)
- Naiker, U., FitzGerald, G., Dulhunty, J. M., & Rosemann, M. (2018). Time to wait: a systematic review of strategies that affect out-patient waiting times. *Australian Health Review*, 42(3), 286-293.
- Nonweiler, J., Rattray, F., Baulcomb, J., Happé, F., & Absoud, M. (2020). Prevalence and associated factors of emotional and behavioural difficulties during COVID-19 pandemic in children with neurodevelopmental disorders. *Children*, 7(9), 128. <https://doi.org/10.3390/children7090128>
- Plötner M., Moldt, K., In-Albon, T., Schmitz, J. (2022). Einfluss der COVID-19-Pandemie auf die ambulante psychotherapeutische Versorgung von Kindern und Jugendlichen. *Die Psychotherapie* 6. 67;469-477. <https://doi.org/10.1007/s00278-022-00604-y>
- Pombo, A., Luz, C., de Sá, C., Rodrigues, L. P., & Cordovil, R. (2021). Effects of the COVID-19 Lockdown on Portuguese Children's Motor Competence. *Children*, 8(3), 199. <https://doi.org/10.3390/children8030199>
- Pope, C. (1991). Trouble in store: some thoughts on the management of waiting lists. *Sociology of Health & Illness*, 13(2), 193-212.
- Probst, M. (2017). Psychomotor Therapy for Patients with Severe Mental Health Disorders. *InTech*. doi: 10.5772/intechopen.68315
- Rank, A., Frey, A. & Munser-Kiefer, M. (2021). *Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem: Ein Handbuch für die LehrerInnenbildung*. Stuttgart: utb GmbH.
- Rettig, A., & Böhme, K. (2020). Evaluation als Chance für Schulentwicklung. *Empirische Inklusionsforschung für die Praxis*, 7, Artikel 1, 1–18. <https://doi.org/10.25932/publishup-67445>
- Rigó, M., & Weyers, S. (2024). Child motor development before and after the COVID-19 pandemic: Are there social inequalities?. *Children*, 11(8), 936.

- Rolff, H. (2010). *Schulentwicklung als Trias von Organisations-, Unterrichts- und Personalentwicklung*. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung. Theorie – Forschungsbefunde – Entwicklungsprozesse – Methodenrepertoire*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Sägesser Wyss, J. (2024). *Psychomotorik und schulische Inklusion. (Dissertation)*. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
- Sawrikar, V., Van Dyke, C., & Smith Slep, A. M. (2024). The Ws of parental help-seeking: When, where, and for what do parents seek help for child mental health. *Child Psychiatry & Human Development*, 1-14.
- Senge, P. M. (2001). *Die fünfte Disziplin: Kunst und Praxis der lernenden Organisation* (11. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Spinelli, M., Lionetti, F., Pastore, M., & Fasolo, M. (2020). Parents' stress and children's psychological problems in families facing the COVID-19 outbreak in Italy. *Frontiers in psychology*, 11, 1713.
- Strauss, N. C. (2020). Schule gemeinschaftlich führen. *Bildung Schweiz*, 2, 38-39.
- Werther, S., Jacobs, C., Brodbeck, F. C., Kirchler, E., & Woschée, R. (2014). *Organisationsentwicklung-Freude am Change*. Springer Berlin Heidelberg.
- Windlinger, R., Warwas, J., & Hostettler, U. (2023). Personalbindung an Schulen in herausfordernden Kontexten-kann transformationale Führung Kündigungsabsichten mildern?. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 45(1), 15-26.