

Literaturverzeichnis zum Fachartikel "So macht Schule Spaß! – Wie ergotherapeutische Interventionen dabei helfen" von Vivienne Boog, Géraldine Germann, Melanie Hager und Kim Roos in "praxis ergotherapie", Ausgabe 06-2021:

- Alonso, G., Blumentritt, M. Olderog, T., Schwesig, R. (2017). Strategien für den Lernerfolg berufstätiger Studierender. Empirische Analysen zum Lernverhalten. Wiesbaden: Springer.
- Costa, U. M., Brauchle, G., & Kennedy-Behr, A. (2017). Collaborative goal setting with and for children as part of therapeutic intervention. *Disability & Rehabilitation*, 39(16), 1589–1600.
<https://doi.org/10.1080/09638288.2016.1202334>
- Deutscher Verband der Ergotherapeuten e.V.. (2018). Schulbasierte Ergotherapie-Partizipation im Schulalltag für alle Kinder ermöglichen. file (dve.info).
- Echsel, A., Price, L., Josephsson, S., & Schulze, C. (2019). "Together on the Way": Occupational Therapy in Mainstream Education – A Narrative Study of Emerging Practice in Switzerland. *Occupational Therapy International*, 2019, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2019/7464607>
- Feiler, M. (2019). *Professionelles und klinisches Reasoning in der Ergotherapie: Ein Leitfaden für reflektiertes Denken und Handeln*. Georg Thieme Verlag.
- Fisher, A. G., & Dehnhardt, B. (2018). *OTIPM: Occupational therapy intervention process model* (2., geringfügig überarbeitete Auflage). Schulz-Kirchner Verlag.
- Grolimund, F. & Rietzler, S. (o.D.). Konzentration und Aufmerksamkeit fördern: Konzentration fördern – durch herausfordernde Mini-Ziele. Abgerufen am 09. Dezember 2020, von <https://www.mit-kindern-lernen.ch/lernen-kinder/konzentration-und-aufmerksamkeit/132-konzentration-foerdern-durch-herausfordernde-mini-ziele>.
- Landgren, M., Kjellman, B., Gillberg, C. (2003). «A school for all kinds of minds»: The impact of neuropsychiatric disorders, gender and ethnicity on school-related tasks administered to 9-10-year-old children. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 12: 162 – 171 (2003).
- Lauth, G. W., Schlottke, P. F. (2019). *Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern: Mit E-Book inside und Arbeitsmaterial* (7. Auflage). Julius Beltz GmbH & Co. KG.
- Law, M., Cooper, B., Strong, S., Stewart, D., Rigby, P. & Letts, L. (1996). The Person-Environment- Occupation Model: A transactive approach to occupational performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 63(1), 9-23.

- Philipp, A. (2010). *Das Klassenzimmer: Vorschläge möglicher Raumstrukturierungen bei der Integration von Kindern mit der Aufmerksamkeits-Defizit-(Hyperaktivitäts-)Störung in die Regelschule*. (Masterthese. Hochschule für Heilpädagogik).
https://ilias.hfh.ch/goto.php?target=file_6640_download&client_id=ilias-hfh.ch
- Ricks, L., Kitchens, S., Goodrich, T., & Hancock, E. (2014). My Story: The Use of Narrative Therapy in Individual and Group Counseling. *Journal of Creativity in Mental Health*, 9(1), 99–110. <https://doi.org/10.1080/15401383.2013.870947>
- Sharry R, McKenna K, & Tooth L. (2002). Occupational therapists' use and perceptions of written client education materials. *American Journal of Occupational Therapy*, 56(5), 573–576.
- UNO-Behindertenrechtskonvention. (2014). Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Abgerufen von
https://moodle0.zhaw.ch/pluginfile.php/2371120/mod_folder/content/0/Brian%20McGowan_Amanda%20Ferrari/UNO-BRK_d.pdf?forcedownload=1.
- Weintraub N & Kovshi M. (2004). Changing practice patterns of school-based occupational therapists in Israel. *Occupational Therapy International*, 11(1), 40–51. <https://doi.org/10.1002/oti.196>
- Wilson, A. L., & Harris, S. R. (2018). Collaborative Occupational Therapy: Teachers' Impressions of the Partnering for Change (P4C) Model. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 38(2), 130–142.
<https://doi.org/10.1080/01942638.2017.1297988>